

**Exames 2024 – Departamento de Línguas****Provas de Equivalência à Frequência**

<b>Ano de Escolaridade</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Tipo de Prova</b>	<b>Duração (min)</b>	<b>Equipa de Elaboração de Provas</b>
9.º	Português	(A nível de escola) Escrita e Oral	90+30 / 15 min.	Aldina Augusto Leonor Alves Emília Teixeira
	Francês	Escrita e Oral	90+15 min.	Aldina Augusto Vera Menéres Anabela Tomás
	Inglês	Escrita e Oral	90+15 min.	Emília Oliveira Marisa Simões Margarida Santos
	Espanhol	Escrita e Oral	90+15 min.	Telma Pinhel Lourdes Soares Irene Lima
12.º				

INFORMAÇÃO PROVA – Prova de Equivalência à Frequência

## ESPAÑHOL

2024

### PROVA 15

#### 3.º Ciclo do Ensino Básico

---

O presente documento divulga a informação relativa à prova de equivalência à frequência do ensino básico, da disciplina de **español**, a realizar em 2024, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Conteúdos
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

#### OBJETO DE AVALIAÇÃO

---

A prova de exame de equivalência à frequência tem por referência o Programa de Español em vigor para o 3º ciclo do ensino básico. O exame permite avaliar as **aprendizagens essenciais, competências, os conteúdos** e os **conceitos/noções básicas** a estes associados, no âmbito do programa da disciplina para o 3º ciclo do ensino básico.

##### **Temas:**

– O «eu» e os outros; as relações humanas; a escola; os serviços; o consumo; os tempos livres; o trabalho; os cuidados corporais; as viagens e os transportes; Espanha e países de língua oficial espanhola.

##### • Temas transversais:

– Educação para a cidadania; aspetos sociais e culturais dos países onde se fala español, próximos dos interesses e das motivações dos alunos.

#### CONTEÚDOS

---

Eu e os outros

- A cidade, as lojas
- Alimentação e Saúde
- O consumo
- O meio ambiente
- Os jovens e o tempo livre
- As férias
- Profissões
- A cultura espanhola

## CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

### Prova Escrita e Prova Oral

- Nas atividades de compreensão auditiva, avalia-se a capacidade de compreensão oral.
- Nas atividades de compreensão da leitura, avalia-se a capacidade de compreender textos, geralmente de alguma complexidade, de forma global e de forma específica, sobre temas relacionados com os domínios de referência assinalados no Programa.
- Nas atividades de conhecimento da língua, avalia-se a capacidade de usar unidades e estruturas específicas da língua em contexto.
- Nas atividades de produção, interação e mediação escritas, avalia-se a capacidade de escrever textos de alguma complexidade, como, por exemplo, instruções, mensagens, anúncios e notas, cartas e textos.

A prova é constituída por uma sequência de tarefas possibilitadoras de apoio linguístico e comunicativo que preparam o examinando para a realização de uma tarefa final de produção escrita e oral. A prova escrita divide-se em três grupos:

Atividades	Tipologia de Itens	Número de Itens	Cotação por Atividade
<b>I – Compreensão oral</b>	Itens de resposta fechada: <ul style="list-style-type: none"><li>• Escolha múltipla</li></ul>	1/2 itens	20%
<b>II – Compreensão e interpretação do texto</b>	Itens predominantemente de resposta fechada: <ul style="list-style-type: none"><li>• Associação</li><li>• Localizar informação no texto</li><li>• Ordenamento de informação</li><li>• Verdadeiro/falso</li><li>• Respostas sobre conteúdo do texto</li></ul>	2 / 4 itens	30 %
<b>III – Operacionalização da Língua</b>	Itens de resposta aberta e/ou fechada <ul style="list-style-type: none"><li>• Associar</li><li>• Completar frases</li><li>• Escolha múltipla</li><li>• Identificar significados em contexto</li><li>• Reescrever frases</li></ul>	3 / 6 itens	30 %

	<b>Aspetos a avaliar:</b> Tempos verbais; Preposições; Artigos; Comparação de adjetivos; Discurso direto; Pronomes relativos; Determinantes e Pronomes.		
<b>IV – Produção Escrita</b>	Item de resposta aberta	1 item	20 %
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produção de texto (80 a 100 palavras)</li> </ul>		<b>Total: 100%</b>
A <b>prova oral</b> é composta por duas partes:			
<b>Produção Oral</b>  <b>Temas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eu e os outros</li> <li>• A cidade, as lojas</li> <li>• Alimentação e Saúde</li> <li>• O consumo</li> <li>• O meio ambiente</li> <li>• Os jovens e o tempo livre</li> <li>• As férias</li> <li>• Profissões</li> <li>• A cultura espanhola</li> </ul>	<b>Estrutura</b>		<b>Competências</b>
	<b>1ª PARTE:</b> (6 a 8 min) Leitura de um texto, interpretação e compreensão desse registo. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretação de texto</li> <li>• Resumo de texto</li> </ul>		Usar apropriada e fluentemente a Língua Espanhola revelando interiorização das suas regras e do seu funcionamento.  Interagir com eficácia, produzindo discurso fluído.
	<b>2ª PARTE:</b> Expressão oral/Interação (5 a 7 min) O examinador coloca algumas questões sobre temas de âmbito pessoal, social ou académico. O examinando deve fornecer a informação solicitada e participar na entrevista de forma eficaz e espontânea. Em seguida tira, ao acaso, um documento (imagem; slogan; etc) de entre os apresentados pelo examinador. Deve analisar/descrever o que vê e comentar. O examinador coloca então uma/duas questões sobre o assunto. O examinando deve colaborar/interagir de forma espontânea e eficazmente <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrição de texto/imagens</li> <li>• Interpretação de texto/imagem</li> <li>• Diálogo examinador/ examinando</li> <li>• Narração de experiências pessoais</li> <li>• Defesa de opiniões</li> </ul>		

## **CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO**

---

Os critérios de classificação têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos às diferentes competências de uso da língua – ler e escrever – e à competência sociocultural. A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1); para a tarefa final são considerados sempre cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

## **MATERIAL**

---

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas no próprio enunciado da prova.

É permitida a consulta de dicionários unilingues ou bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor.

## **DURAÇÃO**

---

Prova Escrita: **90 minutos**

Prova Oral: **15 minutos** (no máximo)

INFORMAÇÃO – PROVA - PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

**FRANCÊS****2024****PROVA 16****9.º Ano de Escolaridade**

---

O presente documento divulga informação relativa à prova de exame de equivalência à frequência do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Francês, a realizar em 2024, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

**Objeto de avaliação**

---

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais de Francês, e as orientações presentes no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas, nomeadamente no que respeita ao 3.º ciclo, na Escola Secundária Arquitecto Oliveira Ferreira, para os alunos que em 2024 frequentam o 9º ano de escolaridade. Permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre os domínios seguintes: a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura, a produção escrita e a interação e produção orais. A prova centra-se nas competências comunicativa, intercultural e estratégica.

**CONTEÚDOS**

- Compreensão e Produção de texto
- Dimensão sociocultural concretizada nos seguintes domínios de referência:
  1. Estudos e vida ativa
  2. Cultura e estética
  3. Solidariedade e Cooperação Internacional
  4. Meio ambiente
- Gramática

## Caracterização da prova

A prova é realizada em dois momentos distintos. Num momento, são avaliados a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura e a produção escrita (componente escrita da prova); no outro, avalia-se a interação e produção orais (componente oral da prova). Os itens têm como suporte estímulos orais, escritos e/ou visuais. A componente escrita da prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita, resposta extensa).

Cada componente da prova é cotada para 100 pontos.

Atividades	Tipologia de Itens	Número de Itens	Cotação por Atividade
<b>Grupo I</b> <b>Compreensão do oral</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Exercício de escolha múltipla</li><li>2. Exercício de Verdadeiro/ Falso</li><li>3. Exercício de completamento de informação</li></ol>	2 itens	20 pontos
<b>Grupo II</b> <b>Compreensão escrita</b>  Texto relacionado com um dos temas analisados ao longo do ano: <ul style="list-style-type: none"><li>● Estudos e vida ativa;</li><li>● Cultura e estética;</li><li>● Solidariedade e cooperação internacional.</li><li>● Meio ambiente.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Exercício Verdadeiro/Falso com justificação das respostas.</li><li>2. Completamento de frases com ideias do texto;</li><li>3. Respostas a questões de interpretação.</li></ol>	3 itens	30 pontos
<b>Grupo III</b> <b>Gramática</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Preenchimento de espaços</li><li>● Transformação de frases</li><li>● Conjugação de verbos</li></ul>	4 itens	30 pontos

<b>Grupo IV</b>  <b>Produção Escrita</b>	Item de resposta aberta  Produção de texto (60 a 80 palavras) sobre um dos temas abordados ao longo do ano.		20 pontos
			Total: 100 pontos
<b>Prova Oral</b>			
<b>Produção Oral</b>  1. Apresentação pessoal  2. Estudos e vida ativa (falar da escola/disciplinas; apresentar projetos de futuro, profissão).  3. Cultura e estética (expressar gostos e preferências).  4. Solidariedade e Cooperação Internacional (expressar uma opinião).  5. Meio ambiente (apresentar gestos ecológicos).	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Diálogo examinador/ examinando</li> <li>●Narração de experiências pessoais</li> <li>●Descrição de imagens</li> <li>●Interpretação de texto/imagem</li> </ul>	<b>Parâmetro de Avaliação</b>	<b>Cotação</b>
		Compreensão	25
		Domínio lexical	20
		Correção	20
		Fluência	15
		Interação	20
			Total: 100 pontos

## Critérios gerais de classificação

---

Os critérios de classificação têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos às diferentes competências de uso da língua – ler e escrever – e à competência sociocultural.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1); para a tarefa final são considerados sempre cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade. Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

**Na prova oral** o desempenho no domínio da interação e da produção orais é avaliado e classificado por meio de uma ficha de registo de classificação.

Os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Na avaliação do desempenho, consideram-se cinco parâmetros: compreensão, domínio lexical, correção, fluência e interação.

Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

Existindo dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

## Material

---

Na avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas:

- este é feito no enunciado fornecido pelo estabelecimento;
- apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta;
- é permitida a consulta de dicionário unilingue e bilingue sem apêndice gramatical;
- não é permitido o uso de corretor.

## Duração

---

### Componente escrita

A avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas tem a duração de 90 minutos.

### Componente oral

A avaliação da interação e da produção orais tem uma duração máxima de 15 minutos.

INFORMAÇÃO PROVA – Prova de Equivalência à Frequência  
Despacho Normativo n.º 4/2024

**INGLÊS****2024****PROVA 21****9º Ano de Escolaridade**

---

O presente documento divulga a informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3º ciclo do ensino básico, da disciplina de Inglês, a realizar em 2024, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

**OBJETO DE AVALIAÇÃO**

---

A prova a que esta informação se refere tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Inglês e incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no Programa de Inglês, 3º Ciclo, LE I em vigor, tendo por referência o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas.

Na prova, são objeto de avaliação as competências de compreensão do oral, interpretação e de produção escrita e oral concretizadas nos desempenhos descritos no Programa: Competências de Uso de Língua para o terceiro ciclo – Interpretação, Produção Escrita e Oral e a Competência Sociocultural.

## CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

### Prova Escrita e Prova Oral

A prova apresenta cinco grupos de itens, com recurso a atividades diversificadas, indicadas no enunciado.

<b>PROVA ESCRITA</b>	<b>Tipologia de itens</b>	<b>Competências ativadas</b>	<b>Número de itens</b>	<b>Cotação Total</b>
<b>A</b> Compreensão do oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verdadeiro / Falso</li> <li>• Preenchimento de espaços</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competência linguística (especificamente, competência lexical e competência semântica)</li> </ul>	2	20 pontos
<b>B</b> Compreensão da escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificação e transcrição de informação do texto</li> <li>• Resposta a perguntas de interpretação</li> <li>• Correspondência de significados em contexto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competência linguística (especificamente, competência lexical e competência semântica)</li> <li>• Competência pragmática (especificamente, competência discursiva e competência funcional)</li> </ul>	3	40 pontos
<b>C</b> Sistema de Língua	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Question-tags</li> <li>• Pronomes relativos</li> <li>• Frases condicionais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competência linguística (especificamente, competência semântica)</li> <li>• Competência pragmática (especificamente, competência funcional)</li> </ul>	3	20 pontos
<b>D</b> Produção Escrita	Redação de um texto entre 80 a 100 palavras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competência linguística</li> <li>• Competência sociolinguística</li> <li>• Competência pragmática</li> </ul>	1	20 pontos
<b>Prova Escrita -Total:100 pontos</b>				
<b>PROVA ORAL</b>		<b>Competências ativadas</b>	<b>Parâmetro de Avaliação</b>	<b>Cotação</b>
<b>E</b> Produção Oral  Interação oral, cujos temas se inserem em todas as áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no programa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interação examinador/ examinando</li> <li>• Interação examinando/ examinando</li> <li>• Narração de experiências pessoais</li> <li>• Descrição de imagens</li> <li>• Interpretação de texto/imagem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competência linguística</li> <li>• Competência sociolinguística</li> <li>• Competência pragmática</li> </ul>	Compreensão	25 pontos
			Domínio lexical	25 pontos
			Correção	15 pontos
			Fluência	15 pontos
			Interação	20 pontos
<b>Prova Oral -Total:100 pontos</b>				

## CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

---

Os critérios de classificação têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos às diferentes competências de uso da língua – ler, escrever e falar –, à competência sociocultural e às competências de comunicação escrita e oral.

**Prova escrita:** a classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1); para a tarefa final são considerados sempre cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

**Prova oral:** o desempenho no domínio da interação e da produção orais é avaliado e classificado por meio de uma ficha de registo da classificação.

Os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Na avaliação do desempenho, consideram-se cinco parâmetros: compreensão, domínio lexical, correção, fluência e interação.

Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

Existindo dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

## MATERIAL

---

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas no enunciado da prova.

Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.

## DURAÇÃO

---

Prova Escrita - 90 minutos.

Prova Oral – 15 minutos.

INFORMAÇÃO – PROVA – Prova a Nível de Escola

**PORTUGUÊS****2024****PROVA 81****9.º Ano de Escolaridade**

---

O presente documento divulga informação relativa à prova a nível de escola do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Português, a realizar em 2024, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

**Objeto de avaliação**

---

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória e as respetivas áreas de competências, designadamente *Linguagens e textos* e *Pensamento crítico e pensamento criativo bem como as Aprendizagens Essenciais de Português*, nomeadamente no que respeita ao 3.º ciclo, na Escola Secundária Arquitecto Oliveira Ferreira, para os alunos que em 2024 frequentam o 9.º ano de escolaridade. Permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre os domínios seguintes: Oralidade (compreensão), Leitura, Educação Literária, Gramática, Escrita.

**Caracterização da prova**

---

As respostas são registadas no enunciado da prova.

A prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita).

Os itens podem ter como suporte textos literários e textos não literários.

A prova pode mobilizar aprendizagens de anos de escolaridade anteriores e reflete a complementaridade dos domínios de referência da disciplina.

As respostas aos itens podem requerer a mobilização de conhecimentos sobre as obras e os textos obrigatoriamente estudados no 9.º ano de escolaridade (por exemplo, na elaboração de texto de opinião, expositivo, comentário, narrativo ou nas respostas a questões de leitura).

Na classificação das respostas a alguns itens, além de aspetos de conteúdo, são considerados aspetos de correção linguística.

A prova integra um item de resposta extensa (de 120 até um máximo de 200 palavras) em que se avaliam os aspetos seguintes: extensão, género/formato textual, tema, pertinência da informação, vocabulário, organização textual, coesão textual, morfologia, sintaxe, pontuação e ortografia.

Os itens que têm como suporte um texto oral são orientados por uma gravação (áudio e/ou vídeo) que, além desse texto, inclui instruções e pausas para leitura e resposta.

A prova é cotada para 100 pontos.

## **Critérios gerais de classificação**

---

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Nos itens cujos critérios de classificação se apresentam organizados por níveis de desempenho, qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As provas em que se apresente, pelo menos, uma resposta restrita ou extensa escrita integralmente em maiúsculas são sujeitas a uma desvalorização de três pontos na classificação total.

## **ITENS DE SELEÇÃO**

---

As respostas aos itens de seleção são classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

As respostas aos itens de seleção que não respeitam a instrução (por exemplo, rodear ou sublinhar a opção selecionada em vez de a assinalar com X) são consideradas em igualdade de circunstâncias com aquelas em que a instrução é respeitada, desde que seja possível identificar inequivocamente a resposta dada.

## **ITENS DE CONSTRUÇÃO**

---

### **Resposta curta e completamento**

Nos itens de resposta curta e nos itens de completamento, são atribuídas pontuações a respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Se a resposta ao item contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é-lhe atribuída a classificação de zero pontos.

### **Resposta restrita**

A cotação dos itens de resposta restrita é distribuída pelos parâmetros seguintes: aspetos de conteúdo (C) e aspetos de correção linguística (F).

Os critérios de classificação relativos a cada parâmetro apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

A classificação com zero pontos nos aspetos de conteúdo implica a classificação com zero pontos nos aspetos de correção linguística.

As respostas que não apresentem exatamente os termos ou interpretações constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu

conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

No parâmetro relativo aos aspetos de correção linguística (F), é considerada a ocorrência de cada um dos erros identificados no Quadro 1.

Quadro 1 – Tipos de erro

- Erro de ortografia (incluindo erro de acentuação, erro de translineação e uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial)
- Erro de morfologia
- Erro de sintaxe
- Erro inequívoco de pontuação\*
- Improriedade lexical
- Incumprimento das regras de citação ou de referência a título de obra

\* **Nota:** Tendo em conta os contextos previstos no documento curricular em vigor, é de atender aos aspetos seguintes.

Entende-se por erro inequívoco de pontuação aquele que representa uma infração de regras elementares na colocação de vírgula, ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, dois pontos, ponto e vírgula, aspas, travessão e parênteses.

No caso específico do uso de dois pontos, devem ser respeitados os contextos relevantes de introdução do discurso direto, de introdução de citações, de enumerações, de sínteses ou de consequências do anteriormente enunciado.

No caso específico do uso de vírgula, considera-se uma infração a sua colocação entre o sujeito e o predicado e entre o verbo e os seus complementos. Considera-se obrigatório o uso de vírgula nos contextos seguintes: em enumerações e em coordenações ou para separar o local da data ou para delimitar o vocativo, os constituintes deslocados na frase (por exemplo, *Aos miúdos, oferecemos livros. / Contigo, eu não discuto. / Este filme, já viste?*), os modificadores apositivos do nome e as orações subordinadas adverbiais, sempre que estas surjam antes da oração subordinante ou apostas a essa oração.

Em cada resposta, contabiliza-se como uma única ocorrência quer a repetição de uma palavra com o mesmo erro ortográfico, quer a presença de mais de um erro na mesma palavra (incluindo erro de acentuação, erro de translineação e uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial), quer o incumprimento das regras de citação ou de referência a título de obra.

### Resposta extensa

A cotação do item de resposta extensa é distribuída pelos parâmetros seguintes: (A) Género/Formato Textual, (B) Tema e Pertinência da Informação, (C) Organização e Coesão Textuais, (D) Morfologia, Sintaxe e Pontuação, (E) Ortografia e (F) Repertório vocabular.

Os critérios de classificação relativos aos parâmetros do item de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

No âmbito do parâmetro (E) Ortografia, é contabilizada como uma única ocorrência quer a repetição de uma palavra com o mesmo erro, quer a presença de mais de um erro na mesma palavra.

A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro A (Género/Formato Textual) ou no parâmetro B (Tema e Pertinência da Informação) implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros.

A indicação de um número mínimo de 120 e de um máximo de 200 palavras, para a elaboração da resposta, significa que os limites explicitados correspondem a requisitos relativos à extensão de texto e devem ser respeitados. O incumprimento desses limites implica a desvalorização parcial ou total da resposta, de acordo com os critérios específicos.

Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen (exemplo: /di-lo-ei/). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (exemplo: /2019/).

## **Material**

---

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta. Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.

## **Duração**

---

A prova tem a duração de 90 minutos, a que acresce a tolerância de 30 minutos.

**INFORMAÇÃO – PROVA – Prova a Nível de Escola**  
**PORTUGUÊS** (COMPONENTE ORAL)**2024****PROVA 81****9.º Ano de Escolaridade**

---

O presente documento divulga informação relativa à prova oral a nível de escola do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Português, a realizar em 2024, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

**Objeto de avaliação**

---

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Português, nomeadamente no que respeita ao 3.º ciclo, na Escola Secundária Arquitecto Oliveira Ferreira, para os alunos que em 2024 frequentam o 9º ano de escolaridade. Permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova oral de duração limitada, incidindo fundamentalmente no domínio da Oralidade ( interação/produção), articulado com os restantes.

**Caracterização da prova**

---

Os itens têm como suporte estímulos orais, escritos (textos literários e não literários) e/ou visuais.

A prova desenvolve-se nos seguintes momentos:

- Interação entre o professor interlocutor e o aluno: o professor entrevista o aluno, colocando questões sobre temas de âmbito pessoal, social ou académico; o aluno fornece a informação solicitada e deve participar na entrevista de forma eficaz e espontânea.
- Leitura de documento fornecido pelo professor interlocutor (imagem e/ou texto), seguido de interação em que o aluno responde a questões subordinadas ao documento lido (interpretação, descrição, inferências, defesa de opiniões, etc).
- Produção de um texto opinativo /comentário pessoal tendo por base uma obra de leitura obrigatória no 9º ano.

A prova é cotada para 100 pontos.

## **Critérios gerais de classificação**

---

O desempenho no domínio da interação e da produção orais é avaliado e classificado por meio de uma ficha de registo da classificação.

Os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Na avaliação do desempenho, consideram-se cinco parâmetros:

- Âmbito (gramatical e vocabular);
- Correção/Controlo (gramatical/vocabular e fonológico);
- Fluência;
- Desenvolvimento Temático, Coerência e Coesão;
- Interação.

Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

Existindo dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

## **Material**

---

Dado tratar-se de uma Prova Oral, o aluno não poderá recorrer a nenhum tipo de material para além do fornecido pelo júri da Prova.

## **Duração**

---

A prova oral tem a duração máxima de 15 minutos.