

CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO – HISTÓRIA

Critérios Comuns de Escola	Domínios/ Ponderações 3º Ciclo/ Secundário	Níveis/Descritores de desempenho				
		5 18 a 20 valores	4 14 a 17 valores	3 10 a 13 valores	2 7 a 9 valores	1 1 a 6 valores
<u>Conhecimento</u> <u>Resolução de problema</u> <u>Comunicação e expressão</u>	Temporalidade (15%/10%)	O aluno participa sempre nas actividades da aula, revela muita facilidade em comunicar as suas ideias oralmente e por escrito. Localiza muito bem no tempo e no espaço , contextualizando e estabelecendo relações de causalidade e consequência no processo histórico, com um grau de desempenho MUITO BOM .	O aluno participa muitas vezes nas actividades da aula, revela facilidade em comunicar as suas ideias oralmente e por escrito. Localiza bem no tempo e no espaço , contextualizando e estabelecendo relações de causalidade e consequência no processo histórico, com um grau de desempenho BOM .	O aluno participa algumas vezes nas actividades da aula, revela alguma facilidade em comunicar as suas ideias oralmente e por escrito. Localiza no tempo e no espaço , contextualizando e estabelecendo relações de causalidade e consequência no processo histórico, com um grau de desempenho SUFICIENTE .	O aluno raramente participa nas actividades da aula, revela dificuldade em comunicar as suas ideias oralmente e por escrito. Localiza no tempo e no espaço , contextualizando e estabelecendo relações de causalidade e consequência no processo histórico, com um grau de desempenho INSUFICIENTE .	O aluno não participa nas actividades da aula, revela muitas dificuldades em comunicar as suas ideias oralmente e por escrito. Localiza no tempo e no espaço , contextualizando e estabelecendo relações de causalidade e consequência no processo histórico, com um grau de desempenho Fraco .
	Espacialidade (15%/10%)					
	Contextualização (25%/30 %)					
	Comunicação (20%/ 25%)					
<u>Saber em Ação</u>	Atitudes e valores (25%)	<ul style="list-style-type: none"> ● Cumpre sempre os deveres consagrados no estatuto do aluno. ● Evidencia sempre iniciativa, autonomia e espírito crítico. ● Revela sempre sentido de responsabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cumpre quase sempre os deveres consagrados no estatuto do aluno. ● Evidencia frequentemente iniciativa, autonomia e espírito crítico. ● Revela sentido de responsabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cumpre razoavelmente os deveres consagrados no estatuto do aluno. ● Evidencia alguma iniciativa, autonomia e espírito crítico. ● Revela algum sentido de responsabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Raramente cumpre os deveres consagrados no estatuto do aluno. ● Evidencia pouca iniciativa, autonomia e espírito crítico. ● Raramente revela sentido de 	<ul style="list-style-type: none"> ● Não cumpre os deveres consagrados no estatuto do aluno. ● Não evidencia iniciativa, autonomia e espírito crítico. ● Não revela sentido de responsabilidade.

					responsabilidade.	
--	--	--	--	--	-------------------	--

Instrumentos para classificação:

- Teste
- Questão de aula
- Trabalhos de pesquisa/relatórios individuais / pares/ grupo
- Portefólios
- Apresentações orais
- Grelhas de observação