



ESCOLA SECUNDÁRIA
ARQUITECTO OLIVEIRA
FERREIRA

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores: Elisabete Almeida, Etelevina Dias, Luísa Félix, Luísa Marques e Sidónio Geraldes

Data: 17 de julho 2025

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Eduardo Roque	Professora 550/Coordenador PTE/Coordenado LED	Pedagógica Liderança intermédia
Elisabete Almeida	Professora 620/Coordenadora da Flexibilidade Curricular	Pedagógica Liderança intermédia
Etelvina Dias	Professora 520/Membro das Equipas: GAME – Gabinete de Autoavaliação, Aperfeiçoamento e Melhorias	Pedagógica
Luísa Félix	Professora 550/Subdiretora	Pedagógica Liderança de topo
Luísa Marques	Professora 500	Pedagógica
Sidónio Geraldes	Professor 510	Pedagógica

Informação Geral da Escola		
	2023/2024	2024/2025
Nº de estabelecimentos escolares	1	1
Nº de alunos	550	580
Nº de professores	75	88
Nº de pessoal não docente	35	35
Escola TEIP	Sim / Não	Sim / Não

Período de vigência do PADDE setembro de 2025 a agosto de 2027

Data de aprovação em Conselho Pedagógico 17 de julho 2025

1.2. Resultados globais do diagnóstico

1.2.1. SELFIE

Período de aplicação 24 de outubro a 13 de novembro

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
3º ciclo	28	57	204	37	30	81	260	196	75
Secundário geral	28	16	57	31	27	87	141	103	73
Secundário profissional	28	11	39	30	21	70	119	83	70
Empresas de FCT	18	3	16,6						

1.2.2. CHECK-IN

Período de aplicação 08 a 18 de janeiro de 2021 e de 19 de fevereiro a 02 de março de 2021

Participação	
Nº de respondentes	72
%	90

1.2.3. INQUÉRITO POR QUESTIONÁRIO

Período de aplicação 29 de abril a 30 de maio de 2025

Participação			
Nível de ensino	Professores		
	Convidados	Participação	%
3º ciclo e Secundário	81	33	41
Secundário profissional	62	28	45

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Outros Referenciais para Reflexão

Não foram aplicados outros referenciais além do *DigCompEdu (Digital Competence Framework for Educators)* e *DigCompOrg (Digital Competence Framework for Organizations)*.

Constatamos que os resultados dos questionários foram disponibilizados *online* e em tempo útil.

O *Check-In* possibilitou conhecer a capacitação digital individual dos docentes. A *Selfie* permitiu conhecer o nível de capacitação digital da escola, nomeadamente dos professores, dos dirigentes e dos alunos.

O inquérito por questionário foi aplicado aos docentes do 3ºciclo e Secundário e aos docentes do Profissional para aferir a evolução da capacitação digital destes docentes.

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

1.3.1. Ano letivo 2023/2024

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
3º ciclo	3,9	3,1	3,6
Secundário geral	3,0	3,0	3,2
Secundário profissional	3,5	3,0	3,0

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
3º ciclo	88,6	96,8
Secundário geral	64,6	68,7
Secundário profissional	a)	a)

a) Dados oficiais ainda não totalmente disponíveis.

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	

Outros nas plataformas Inovar Alunos, Inovar Consulta, Inovar PAA e *Intranet*:

convocatórias, atas, assinaturas digitais de reuniões de Conselho de Turma (CT) e outras, justificação de faltas, recuperação de faltas, avaliações, fichas de informação, agenda, Plano Anual de Turma (PAT), Plano Anual de Atividades (PAA), Relatório Técnico-Pedagógico (RTP), Plano Educativo Individual (PEI), Plano Individual de Transição (PIT), Formação em Contexto de trabalho (FCT), aquisição de senhas da cantina, pedido da relação de necessidades, impressão de documentos, comunicações internas, sala de professores virtual, sala de não docentes, documentação modelo, documentação de Avaliação de Desempenho Docente (ADD), comunicação de ausência para docentes e não docentes, marcação diária de faltas aos

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

docentes e não docentes, formulários de inquérito de acidente escolar, ocorrências de Gabinete de Intervenção Prioritário (GIP), dossiers pedagógicos de FCT e Prova de Aptidão Profissional (PAP) dos cursos profissionais referentes aos três anos, alguma desmaterialização dos dossiers das turmas do ensino regular.

Nota - Muitas destes procedimentos são dinâmicos, porque envolvem ações como “aguardar, parecer, despachar, inserir, validar e arquivar” por diferentes intervenientes em função da tipologia dos documentos.

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

As plataformas existentes na escola, geridas pela equipa do Plano Tecnológico de Educação (PTE), são o *Google Workspace*, *Gestão Integrada de Administração Escolar (GIAE) Online*, o *Inovar com todas as suas valências* e o *Digital-Coded Squelsh (DCS) Horários*.

1.3.2. Ano letivo 2024/2025

Infraestruturas e Equipamento [Dados do Inquérito por questionário]

Valores médios	Dimensão	Professores
3º ciclo e Secundário	C	3,72
Secundário profissional		3,65

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

1.4.1. Ano letivo 2023/2024

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,9	4	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,6	3,5	3,4
Práticas de Avaliação	3,4	3,1	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,7	3,2	3,5

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	33,3	54,2	12,5
Ensino e aprendizagem	41,7	41,7	16,7
Avaliação	47,2	40,3	12,5
Capacitação dos aprendentes	30,6	47,2	22,2
Promoção da competência digital dos aprendentes	38,9	52,8	8,3

1.4.2. Ano letivo 2024/2025

Resultados por dimensão [Dados do Inquérito por questionário]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dimensão	Professores 3ºciclo e Secundário	Professores Profissional
Pedagogia: Apoio e Recursos	E	4,27	4,31
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	F	4,08	4,19
Práticas de Avaliação	G	4,22	4,13
Competências Digitais dos Alunos	H	3,65	3,71

Comentários e reflexão

A nossa escola foi evoluindo ao longo dos anos com a adoção de plataformas digitais, alcançando, na atualidade, uma abrangência universal, promotoras da celeridade processual, de maior eficiência e eficácia.

Da análise dos resultados do *Check-In* e da *Selfie*, verifica-se que a área que necessita de maior intervenção é a Avaliação.

Da comparação dos resultados obtidos na *Selfie* e *Check-in* com os resultados obtidos no Inquérito por Questionário verifica-se uma melhoria considerável relativamente às dimensões E, F, G e H.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

1.5.1. Ano letivo 2023/2024

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,3	2,7	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,3	2,8	3,3
Desenvolvimento profissional contínuo	3,3	2,9	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	37,5	54,2	8,3

Competências Digitais Comunidade Educativa	
Encarregados de Educação	Alunos
Não foram aplicados questionários no âmbito da capacitação digital.	Foram aplicados questionários internos no âmbito da capacitação digital.
Pessoal não docente	Pessoal Docente
Recebeu formação interna e apresenta competências no âmbito da capacitação digital.	Foram aplicados questionários internos no âmbito da capacitação digital.

Sistemas de informação à gestão

Inovar Alunos
 Inovar Contabilidade
 Inovar Pessoal
 Inovar ASE
 Inovar Consulta
 Inovar Inventário
 Inovar Correio
 Inovar PAA
 Intranet (EduLink)
 Plataforma Moodle
 Programas de Gestão Microio/inovar - SIGE: Gestor, Porteiro, Refeitório, Bufete..
 Google Workspace
 Plataforma Joomla – página da escola.
 Servidores Microsoft (2016): Web, SQL, Program, Active Directory, Virtual, QNAP.
 Servidor Linux

1.5.2. Ano letivo 2024/2025

Resultados por dimensão [Dados do Inquérito por questionário]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dimensão	Professores 3ºciclo e Secundário	Professores Profissional
Liderança	A	3,75	3,49
Colaboração e trabalho em rede	B	3,55	3,43
Desenvolvimento profissional contínuo	D ¹	4,18	4,32

Competências Digitais Comunidade Educativa

Pessoal Docente

Foram aplicados inquéritos por questionário no âmbito da capacitação digital.

Comentários e reflexão

Toda a comunidade educativa, excetuando os pais e os encarregados de educação, têm *email* institucional.
 Os pais e encarregados de educação não dispõem de *email* institucional devido à grande instabilidade de utilização bem como o reduzido espaço de tempo previsto para a relação com a escola.
 Os pais e encarregados de educação contribuem para a recolha de informação através do preenchimento de questionários no Inovar Consulta.

¹ Os resultados desta dimensão que se apresentam neste quadro resultaram da média aritmética das questões colocadas no inquérito por questionário aplicado aos professores (3º ciclo e secundário e profissional). Ver anexos 3 e 4.

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Promover um programa de formação/capacitação digital sobre o Inovar Consulta aos Encarregados de Educação que manifestam dificuldades na utilização da plataforma.

Incentivar os alunos a ajudarem os pais e encarregados de educação a utilizar a plataforma Inovar Consulta e SIGE *Online*.

Incentivar todos os pais e encarregados de educação a utilizar e o Inovar Consulta e SIGE *Online*.

Todo o pessoal não docente tem *email* institucional e credenciais para utilizar a plataforma *intranet* da escola.

Da comparação dos resultados obtidos na Selfie e Check-in com os resultados obtidos no Inquérito por Questionário verifica-se uma melhoria muito significativa relativamente às dimensões A, B e D.

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

A cultura da ESAOF assenta num conjunto de cinco valores entendidos no contexto institucional, os quais se elencam:

identidade, entendida como a coesão entre todos os ciclos que constituem a escola;

compromisso com a valorização das pessoas, privilegiando a centralidade no aluno, recuperando a dignificação do papel do professor e valorizando os contributos dos assistentes operacionais e técnicos, assim como dos técnicos superiores, tendo como referencial uma maior humanização;

cultura de responsabilidade e de trabalho colaborativo entre todos os envolvidos, alunos, pais e encarregados de educação, professores, pessoal não docente e direção, enquadrada numa liderança democrática e participativa;

qualidade, numa escalada diária para a melhoria;

comunidade, reafirmando o papel da ESAOF na comunidade envolvente e no concelho e procurando desenvolver sinergias com os parceiros e entidades locais (*stakeholders* externos).

Assim, pretende prestar um serviço público de qualidade, revitalizando as sinergias existentes entre os diferentes elementos que constituem a ESAOF, bem como a relação com a Comunidade, canalizando-as para a transição digital visando a capacitação plena dos alunos, dos não docentes, dos docentes, dos pais e encarregados de educação num contexto de humanização dos processos, no respeito pelo quadro normativo nacional e europeu.

Parceiros

Câmara Municipal (CM) de Gaia, Juntas de Freguesia (JF) de Arcozelo, de São Félix da Marinha, de Grijó, de Serzedo e de Espinho
Rede de Biblioteca Escolares

Centro Formação Aurélio da Paz dos Reis (CFAPR)

SoftCiências da Universidade de Coimbra (UC)

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)

Universidade de Aveiro (UA)

Estágios Internacionais (ERASMUS)

Computer Generation Srl, Itália, Rovigo

Evolve Srl, Itália, Rovigo

Fornace Fonti Srl, Itália, Rovigo

Gusi Domarco Servicios Informáticos, Espanha, Allariz

RCE Foto, Itália, Rovigo

Tecnoland Srl, Itália, Rovigo

Multimedia Mail & Comercial, Itália, Rovigo

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

<p>S.A.C.E. Electronic for Industry, Itália, Burolo</p> <p>Estágios Nacionais</p> <p>Hardstock, Unipessoal Lda</p> <p>MysticInvest Holding S.A.</p> <p>Junta de Freguesia de Arcozelo</p> <p>Smart Informática</p> <p>Mixtura Informática</p> <p>Cabelte – Cabos Eléctricos e Telefónicos, S.A.</p> <p>ENA – Escola de Negócios e Administração</p> <p>Maxiglobal Equipamentos e Serviços de Informática S.A.</p> <p>G.A.I.A. - Growing Artificial Intelligence Algorithm, Lda</p> <p>Junta de Freguesia de Serzedo e Perosinho</p> <p>Junta de Freguesia de S. Félix da Marinha</p> <p>Notificare BV</p> <p>Câmara Municipal de Gaia</p> <p>Informática e Tecnologia Médica Lda</p> <p>Valantic, Abaco Consulting</p> <p>Climbit Lda</p> <p>Fullscreen Lda</p> <p>Câmara Municipal de Espinho</p> <p>SigmaCode-Consultoria e Serviços de Informática Lda</p> <p>ISLA - Instituto Politécnico de Gestão e Tecnologia</p> <p>Worten - Equipamentos para o Lar</p> <p>Radio Popular</p> <p>A. R. Costa Lda</p> <p>Winprovit</p> <p>Chip 7</p> <p>ELE - Empresa Lusitana de Engarrafamento Lda</p> <p>Pluricosmética</p> <p>RTE, SA</p> <p>Solverde - Casino de Espinho</p> <p>Porto Editora, Leya Editora</p>

Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	SoftCiências da UC UTAD UA CFAPR CM JF INOVAR + AZ Microio Editoras	1. Promover o uso do Laboratório de Educação Digital 3 (LED3).	50% da comunidade educativa	1/2/3/4
		2. Reforçar e substituir equipamentos pedagógicos.	70% da comunidade educativa	
		3. Uniformizar a integração e o uso eficaz de tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem.	70% da comunidade educativa	
		4. Fornecer a alunos e a professores acesso contínuo às tecnologias digitais, a conteúdos e a serviços de que necessitam.	70% da comunidade educativa	
Pedagógica	SoftCiências da UC	1. Incentivar os professores a pesquisar e a reutilizar recursos digitais.	70% de todas as turmas da ESAOF	1/2/3/4/5 /6/7/8

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	UTAD UA CFAPR	2. Utilizar tecnologias digitais para adaptar o ensino às necessidades individuais dos alunos.	70% de todas as turmas da ESAOF	
		3. Promover a ética no uso da Inteligência Artificial (IA).	70% de todas as turmas da ESAOF	
		4. Utilizar tecnologias de aprendizagem digital para alargar o âmbito e a variedade de processos de avaliação formativa.	70% de todas as turmas da ESAOF	
		5. Incentivar a participação dos alunos no Programa Erasmus+ Vet.	70% de todas as turmas da ESAOF	
		6. Envolver o aluno no seu Processo de Aprendizagem.	70% de todas as turmas da ESAOF	
		7. Promover a autonomia do aluno.	70% de todas as turmas da ESAOF	
		8. Incentivar o trabalho colaborativo nos alunos/docentes.	70% de todas as turmas da ESAOF	
		Organizacional	SoftCiências da UC UTAD UA CFAPR Editoras CM JF	
2. Monitorização no final do ano letivo 2026/2027.	80% da comunidade educativa			

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	<ul style="list-style-type: none"> Reforço da rede de <i>Internet</i> Distribuição de equipamentos Reforço do acesso contínuo às tecnologias digitais Instalação do LED3 	<ul style="list-style-type: none"> Reforçar e substituir equipamentos pedagógicos Promover o uso do Laboratório de Educação Digital 3 (LED3) Uniformizar a integração e o uso eficaz de tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem Fornecer a alunos e a professores acesso contínuo às tecnologias digitais, a conteúdos e a serviços de que necessitam 	Ministério da Educação (ME) CM Comunidade educativa	Biénio 2025/2027
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> Adaptação das tecnologias digitais às necessidades individuais dos alunos 	<ul style="list-style-type: none"> Incentivar os professores a pesquisar e a reutilizar recursos digitais Utilizar tecnologias digitais para adaptar o ensino às necessidades individuais dos alunos Promover a ética no uso da Inteligência Artificial (IA) Utilizar tecnologias de aprendizagem digital para alargar o âmbito e a variedade de processos de avaliação formativa Incentivar a participação dos alunos no Programa Erasmus+ Vet Envolver o aluno no seu Processo de Aprendizagem Promover a autonomia do aluno Incentivar o trabalho colaborativo nos alunos/docentes 	Professores Alunos	Biénio 2025/2027
Organizacional	<ul style="list-style-type: none"> Utilização regular das plataformas digitais <i>Moodle</i>, <i>Google Workspace</i>, Editoras (Manuais Digitais) em atividades pedagógicas 	<ul style="list-style-type: none"> Alargar o uso do digital a toda a comunidade educativa. DigCompOrg (2,3,6) DigCompEdu (1) Monitorização no final do ano letivo 2026/2027 	Professores Alunos EE	Biénio 2025/2027

Comentário e reflexão

Dar resposta ao conjunto de reformas elencadas no programa “Plano de Recuperação e Resiliência 23/24 Escola+” que visa contribuir para responder aos desafios da dupla transição climática e digital.

Em anexo constam atividades desenvolvidas e a desenvolver (Anexos 1 e 2).

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Mensagem chave e Estratégias

O programa Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) tendo por base o quadro concetual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, contempla uma forte aposta no desenvolvimento das competências digitais necessárias ao ensino e aprendizagem no novo contexto digital, no que concerne aos diferentes domínios da organização escolar, a saber, Envolvimento Profissional, Ensino e Aprendizagem, Avaliação das Aprendizagens, Desenvolvimento Profissional Contínuo e Liderança.

Propomos as seguintes estratégias para a comunicação presencial e digital com a comunidade educativa: correio eletrónico, plataformas digitais atrás enumeradas (1.5.), página da escola e respetivas redes sociais. Sugerimos, também, que o Gabinete de Comunicação e Imagem (GCI) da ESAOF seja responsável pela divulgação do Plano de comunicação.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Comunicação eletrónica: Correio eletrónico Plataforma digital em uso na ESAOF Blogs/ Redes Sociais	Biénio 2025 - 2027	Equipa PADDE/ GCI
Alunos	Comunicação eletrónica: Correio eletrónico Plataforma digital em uso na ESAOF Blogs/ Redes Sociais	Biénio 2025 - 2027	Professores/Diretores de Turma (DT)/Coordenador de DT Professores responsáveis
Organizacional	Página da ESAOF Blogs/ Redes Sociais	Biénio 2025 - 2027	Equipa PADDE/ GCI
Encarregados de Educação	Comunicação eletrónica: Correio eletrónico Plataforma digital em uso na ESAOF Blogs/ Redes Sociais	Biénio 2025 - 2027	Professores/Diretores de Turma (DT)/Coordenador de DT Professores responsáveis
Comunidade Educativa	Comunicação eletrónica: Correio eletrónico Plataforma digital em uso na ESAOF Blogs/ Redes Sociais	Biénio 2025 - 2027	Equipa PADDE/ GCI

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador de Medida	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	1. Promover o uso do Laboratório de Educação Digital 3 (LED3).	50% da comunidade educativa	>50%, meta superada = 50% meta alcançada <50% meta não alcançada	Inquéritos por Questionário	Ano letivo 2026/2027
	2. Reforçar e substituir equipamentos pedagógicos.	70% da comunidade educativa	>70%, meta superada = 70% meta alcançada <70% meta não alcançada		
	3. Uniformizar a integração e o uso eficaz de tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem.	70% da comunidade educativa	>70%, meta superada = 70% meta alcançada <70% meta não alcançada		
	4. Fornecer a alunos e a professores acesso contínuo às tecnologias digitais, a conteúdos e a serviços de que necessitam.	70% da comunidade educativa	>70%, meta superada = 70% meta alcançada <70% meta não alcançada		
Pedagógica	1. Incentivar os professores a pesquisar e a reutilizar recursos digitais.	70% da comunidade educativa	>70%, meta superada = 70% meta alcançada <70% meta não alcançada	Inquéritos por Questionário	Ano letivo 2026/2027
	2. Utilizar tecnologias digitais para adaptar o ensino às necessidades individuais dos alunos.	70% da comunidade educativa	>70%, meta superada = 70% meta alcançada <70% meta não alcançada		
	3. Promover a ética no uso da Inteligência Artificial (IA).	70% da comunidade educativa	>70%, meta superada = 70% meta alcançada <70% meta não alcançada		
	4. Utilizar tecnologias de aprendizagem digital para alargar o âmbito e a variedade de processos de avaliação formativa.	70% da comunidade educativa	>70%, meta superada = 70% meta alcançada <70% meta não alcançada		
	5. Incentivar a participação dos alunos no Programa Erasmus+ Vet.	70% da comunidade educativa	>70%, meta superada = 70% meta alcançada <70% meta não alcançada		
	6. Envolver o aluno no seu Processo de Aprendizagem.	70% da comunidade educativa	>70%, meta superada = 70% meta alcançada <70% meta não alcançada		
	7. Promover a autonomia do aluno.	70% da comunidade educativa	>70%, meta superada = 70% meta alcançada <70% meta não alcançada		
	8. Incentivar o trabalho colaborativo nos alunos/docentes.	70% da comunidade educativa	>70%, meta superada = 70% meta alcançada <70% meta não alcançada		
Organizacional	Alargar o uso do digital	80% da comunidade educativa	>80%, meta superada = 80% meta alcançada <80% meta não alcançada		Ano letivo 2026/2027
	Monitorização no final do ano letivo 2026/2027	80% da comunidade educativa	>80%, meta superada = 80% meta alcançada <80% meta não alcançada		

ANEXO 1 – DIMENSÃO PEDAGÓGICA

	Atividade	Intervenientes
BIBLIOTECA ESCOLAR	Registo das requisições de livros	Alunos e Assistentes Técnicos
LÍDERES DIGITAIS	Líderes Digitais – sessão de informação e sensibilização dirigida aos alunos do 7º ano, subordinada aos temas: <ul style="list-style-type: none"> • Como garantir o Bem-Estar <i>online</i> • Como construir uma identidade digital positiva • Prevenir o <i>Bullying</i> e o <i>Cyberbullying</i> 	Alunos e Professores
	Inquéritos por questionário sobre as práticas pedagógicas e utilização de plataformas digitais	Alunos e Professores
	Provas de Ensaio	Alunos e Professores
	Provas Finais de Ciclo	Alunos e Professores

ANEXO 2 – DIMENSÃO ORGANIZACIONAL

	Atividade	Intervenientes
	Trabalho com alunos/EE/Pais nas competências digitais para as Provas de Ensaio e Provas Finais de Ciclo	Alunos, Professores e EE/Pais

ANEXO 3 – ANÁLISE ESTATÍSTICA DO INQUÉRITO POR QUESTIONÁRIO (3º CICLO E SECUNDÁRIO)

1. CARACTERIZAÇÃO DA AMOSTRA

1.1 Distribuição por Idade

Faixa Etária	N.º de Professores	Percentagem
30-39 anos	0	0%
40-49 anos	6	18%
50-59 anos	17	52%
60 ou mais	10	30%
Não respondeu	0	0%
Total	33	100%

1.2 Distribuição por Género

Sexo	N.º de Professores	Percentagem
Masculino	7	21%
Feminino	26	79%
Total	33	100%

1.3 Experiência Profissional na Educação

Anos de Experiência	N.º de Professores	Percentagem
3-5 anos	0	0%
11-15 anos	4	12%
16-20 anos	3	9%
Mais de 20 anos	26	79%
Não respondeu	0	0%
Total	33	100%

2. COMPETÊNCIAS DIGITAIS DOS DOCENTES

2.1 Preparação de Aulas com Recursos Digitais

Nível de Confiança	N.º de Professores	Percentagem
Pouco confiante	0	0%
Algo confiante	1	3%
Confiante	15	45%
Muito confiante	17	52%
Total	33	100%

2.2 Utilização de Equipamentos e Recursos em Aula

Nível de Confiança	N.º de Professores	Percentagem
Pouco confiante	0	0%
Algo confiante	2	6%
Confiante	15	45%
Muito confiante	16	49%
Total	33	100%

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.3 Avaliação e Feedback aos Alunos

Nível de Confiança	N.º de Professores	Percentagem
Pouco confiante	0	0%
Algo confiante	3	9%
Confiante	18	55%
Muito confiante	12	36%
Total	33	100%

3. ANÁLISE POR DIMENSÕES

A. LIDERANÇA - Média Global: 3,75

- **A3** - Apoio da direção para experimentar novas formas de ensino: **3,97**
- **A4** - Tempo para explorar melhorias no ensino: **3,52**

B. COLABORAÇÃO E TRABALHO EM REDE - Média Global: 3,55

- **B1** - Análise dos progressos no ensino com tecnologias digitais: **3,59**
- **B2** - Debate sobre vantagens e desvantagens das tecnologias: **3,50**

C. INFRAESTRUTURAS E EQUIPAMENTOS - Média Global: 3,72

- **C5** - Disponibilidade de apoio técnico: **4,19**
- **C8** - Dispositivos digitais da escola disponíveis: **3,39**
- **C13** - Utilização de dispositivos pessoais pelos alunos: **3,34**
- **C15** - Acesso a tecnologias de apoio para alunos com necessidades especiais: **3,96**

D. DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL CONTÍNUO

- **D2** - Oportunidades de participação em ações de DPC: **4,23**

Modalidades de Formação (Escala: 1-Nada útil a 5-Muito útil; 6-Não participei)

- **D5** - Cursos presenciais fora da escola: 9 útil (45%), 8 muito útil (40%)
- **D6** - Cursos *online* (*webinars*): 9 útil (39%), 10 muito útil (43%)
- **D7** - Aprendizagem colaborativa com colegas: 13 útil (54%), 9 muito útil (38%)
- **D8** - Redes de professores *online*: 10 útil (59%), 3 muito útil (18%)
- **D9** - Tutoria/mentoria interna: 7 útil (47%), 5 muito útil (33%)
- **D10** - Formação interna da escola: 3 útil (25%), 6 muito útil (50%)
- **D11** - Visitas de estudo: 5 útil (38%), 5 muito útil (39%)
- **D12** - Programas acreditados: 10 útil (43%), 11 muito útil (48%)

E. PEDAGOGIA: APOIOS E RECURSOS - Média Global: 4,27

- **E3** - Utilização de ambientes virtuais de aprendizagem: **4,27**

F. PEDAGOGIA: APLICAÇÃO EM SALA DE AULA - Média Global: 4,08

- **F1** - Adaptação do ensino às necessidades individuais: **4,39**
- **F6** - Envolvimento dos alunos em projetos transdisciplinares: **3,76**

G. PRÁTICAS DE AVALIAÇÃO - Média Global: 4,22

- **G1** - Utilização de tecnologias para avaliar aptidões: **4,16**

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

- **G8** - Permitir que alunos documentem a sua aprendizagem: **4,28**

H. COMPETÊNCIAS DIGITAIS DOS ALUNOS - Média Global: **3,65**

- **H4** - Verificação da fiabilidade de informações *online*: **3,71**
 - **H6** - Aprendizagem sobre créditos e direitos de autor: **3,59**
-

4. PRINCIPAIS CONCLUSÕES

Pontos Fortes

- Elevado nível de confiança dos docentes na preparação de aulas com recursos digitais (97% confiante/muito confiante)
- Excelente avaliação do apoio técnico disponível (média 4,19)
- Forte utilização de tecnologias digitais para avaliação e *feedback* (média superior a 4,0)
- Boa adaptação pedagógica às necessidades individuais dos alunos (média 4,39)

Áreas a Melhorar

- Disponibilidade de tempo para exploração de novas metodologias (média 3,52)
- Utilização de dispositivos pessoais pelos alunos (média 3,34)
- Desenvolvimento de competências de literacia digital dos alunos, especialmente na verificação de informações *online*

Perfil dos Respondentes

- Corpo docente experiente (79% com mais de 20 anos de experiência)
 - Predominância feminina (79%)
 - Maioritariamente na faixa etária dos 50-59 anos (52%)
-

Nota: As médias apresentadas seguem uma escala de 1 a 5, onde 1 corresponde a "Discordo totalmente" e 5 a "Concordo totalmente".

ANEXO 4 – ANÁLISE ESTATÍSTICA DO INQUÉRITO POR QUESTIONÁRIO (PROFISSIONAL)

1. CARACTERIZAÇÃO DOS INQUIRIDOS

1.1 Distribuição por Idade

Faixa Etária	N.º de Professores	Percentagem
30-39 anos	1	4%
40-49 anos	7	25%
50-59 anos	12	43%
60 ou mais	7	25%
Não respondeu	1	3%
Total	28	100%

1.2 Distribuição por Sexo

Sexo	N.º de Professores	Percentagem
Masculino	7	25%
Feminino	20	71%
Não respondeu	1	4%
Total	28	100%

1.3 Experiência Profissional na Educação

Anos de Experiência	N.º de Professores	Percentagem
3-5 anos	1	4%
11-15 anos	5	18%
16-20 anos	2	7%
Mais de 20 anos	19	68%
Não respondeu	1	3%
Total	28	100%

2. COMPETÊNCIAS DIGITAIS DOS PROFESSORES

2.1 Preparação das Aulas (Criação de Recursos Digitais)

Nível de Confiança	N.º de Professores	Percentagem
Pouco confiante	1	4%
Algo confiante	4	14%
Confiante	13	46%
Muito confiante	10	36%
Total	28	100%

2.2 Utilização de Equipamentos e Recursos Digitais nas Aulas

Nível de Confiança	N.º de Professores	Percentagem
Pouco confiante	2	7%
Algo confiante	2	7%
Confiante	10	36%
Muito confiante	14	50%
Total	28	100%

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.3 Avaliação e Feedback aos Alunos

Nível de Confiança	N.º de Professores	Percentagem
Pouco confiante	1	3%
Algo confiante	3	11%
Confiante	15	54%
Muito confiante	9	32%
Total	28	100%

3. DIMENSÕES DO PADDE - MÉDIAS OBTIDAS

A. LIDERANÇA - Média da Dimensão: 3,49

- A3 - Apoio dos dirigentes para experimentar novas formas de ensino com tecnologias digitais: **3,70**
- A4 - Tempo para explorar formas de melhorar o ensino com tecnologias digitais: **3,44**
- A6 - Participação das empresas no desenvolvimento da estratégia digital: **3,32**

B. COLABORAÇÃO E TRABALHO EM REDE - Média da Dimensão: 3,43

- B1 - Análise dos progressos no ensino e aprendizagem com tecnologias digitais: **3,63**
- B2 - Debate sobre vantagens e desvantagens das tecnologias digitais: **3,22**

C. INFRAESTRUTURAS E EQUIPAMENTOS - Média da Dimensão: 3,65

- C5 - Apoio técnico disponível para problemas com tecnologias digitais: **3,88**
- C8 - Dispositivos digitais da escola para os alunos: **3,62**
- C13 - Utilização de dispositivos próprios pelos alunos: **3,20**
- C15 - Acesso a tecnologias de apoio para alunos com necessidades especiais: **3,90**

D. DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL CONTÍNUO - Média da Dimensão: 3,84

- D4 - Oportunidades de DPC específicas para os cursos lecionados: **3,84**

Modalidades de Desenvolvimento Profissional (Escala 1-6)

D5 - Cursos, seminários ou conferências presenciais fora da escola:

- Nível 4 (Útil): 2 professores (15%)
- Nível 5 (Muito útil): 10 professores (77%)
- Nível 6 (Não participei): 15 professores (8%)
- Percentagem de participação útil (níveis 4-5): 92%

D6 - Cursos, seminários (*webinars*) ou conferências *online*:

- Nível 4 (Útil): 4 professores (25%)
- Nível 5 (Muito útil): 10 professores (62%)
- Nível 6 (Não participei): 12 professores (13%)
- Percentagem de participação útil (níveis 4-5): 87%

D7 - Aprender com outros professores na sua escola através de uma colaboração:

- Nível 4 (Útil): 7 professores (37%)
- Nível 5 (Muito útil): 10 professores (52%)
- Nível 6 (Não participei): 9 professores (13%)
- Percentagem de participação útil (níveis 4-5): 89%

D8 - Aprender com outros professores através de redes *online*:

- Nível 3 (Um pouco útil): 1 professor (7%)
- Nível 4 (Útil): 5 professores (33%)
- Nível 5 (Muito útil): 7 professores (47%)

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

- Nível 6 (Não participei): 13 professores (7%)
- Percentagem de participação útil (níveis 4-5): 80%

D9 - Tutoria ou mentoria interna:

- Nível 3 (Um pouco útil): 1 professor (7%)
- Nível 4 (Útil): 5 professores (36%)
- Nível 5 (Muito útil): 7 professores (50%)
- Nível 6 (Não participei): 14 professores (7%)
- Percentagem de participação útil (níveis 4-5): 86%

D10 - Outras sessões de formação internas organizadas pela escola:

- Nível 3 (Um pouco útil): 2 professores (18%)
- Nível 4 (Útil): 5 professores (45%)
- Nível 5 (Muito útil): 4 professores (36%)
- Nível 6 (Não participei): 17 professores (18%)
- Percentagem de participação útil (níveis 4-5): 81%

D11 - Visitas de estudo:

- Nível 3 (Um pouco útil): 2 professores (18%)
- Nível 4 (Útil): 4 professores (36%)
- Nível 5 (Muito útil): 5 professores (45%)
- Nível 6 (Não participei): 17 professores (18%)
- Percentagem de participação útil (níveis 4-5): 81%

D12 - Programas acreditados:

- Nível 3 (Um pouco útil): 1 professor (6%)
- Nível 4 (Útil): 4 professores (24%)
- Nível 5 (Muito útil): 12 professores (70%)
- Nível 6 (Não participei): 11 professores (6%)
- Percentagem de participação útil (níveis 4-5): 94%

E. PEDAGOGIA: APOIOS E RECURSOS - Média da Dimensão: 4,31

- E3 - Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais: 4,31

F. PEDAGOGIA: APLICAÇÃO EM SALA DE AULA - Média da Dimensão: 4,19

- F1 - Adaptação do ensino às necessidades individuais: 4,54
- F6 - Envolvimento dos alunos em projetos transdisciplinares: 3,96
- F8 - Utilização de tecnologias na orientação profissional: 4,06

G. PRÁTICAS DE AVALIAÇÃO - Média da Dimensão: 4,13

- G1 - Utilização de tecnologias digitais para avaliar aptidões: 4,04
- G8 - Utilização de tecnologias pelos alunos para documentar aprendizagem: 4,22

H. COMPETÊNCIAS DIGITAIS DOS ALUNOS - Média da Dimensão: 3,71

- H4 - Verificação da fiabilidade da informação online: 3,63
- H6 - Aprendizagem sobre direitos de autor: 3,54
- H15 - Desenvolvimento de aptidões digitais relacionadas com qualificações profissionais: 3,96

4. SÍNTESE DOS RESULTADOS

4.1 Pontos Fortes

- **Elevada experiência profissional:** 68% dos professores têm mais de 20 anos de experiência
- **Confiança nas competências digitais:** 82% dos professores sentem-se confiantes ou muito confiantes na utilização de equipamentos digitais
- **Desenvolvimento profissional:** Elevada participação em modalidades de formação (especialmente programas acreditados - 94%)
- **Pedagogia digital:** Boas práticas na adaptação do ensino (média 4,54) e na utilização de ambientes virtuais (média 4,31)

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

4.2 Áreas de Melhoria

- **Colaboração:** Necessidade de reforçar o debate sobre tecnologias digitais (média 3,22)
 - **Dispositivos próprios:** Baixa utilização de dispositivos pessoais pelos alunos (média 3,20)
 - **Competências digitais dos alunos:** Margem de progressão na verificação da fiabilidade da informação (média 3,63)
-

Legenda das escalas utilizadas:

- *Competências: 1 - Pouco confiante; 2 - Algo confiante; 3 - Confiante; 4 - Muito confiante*
- *Dimensões PADDE: 1 - Discordo totalmente; 2 - Discordo; 3 - Concordo; 4 - Concordo totalmente; 5 - Concordo plenamente*
- *Desenvolvimento Profissional: 1 - Nada útil; 2 - Inútil; 3 - Um pouco útil; 4 - Útil; 5 - Muito útil; 6 - Não participei*