

## **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL**

### **ALUNOS AVALIADOS AO ABRIGO DO DECRETO-LEI N.º 54/2018, DE 6 DE JULHO**

*“A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as Aprendizagens Essenciais, que constituem orientação curricular base, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.”*

Art. 16.º, ponto 1, Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

#### **I – Avaliação:**

- 1.** A avaliação dos alunos abrangidos por medidas universais e seletivas de suporte à aprendizagem e à inclusão realiza-se nos termos definidos na lei, respetivamente para os Ensinos Básico e Secundário.
- 2.** A avaliação dos alunos abrangidos por medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão realiza-se nos termos definidos no relatório Técnico--Pedagógico e no Programa Educativo Individual.
- 3.** A avaliação sumativa dos alunos abrangidos por medidas adicionais é feita em conselho de turma para atribuição das classificações.
- 4.** A expressão dos resultados da avaliação dos alunos abrangidos por medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão, expressa-se da seguinte forma:
  - a)** No 3.º ciclo, numa escala de 1 a 5, em todas as disciplinas.
  - b)** No ensino secundário e profissional, numa escala de 0 a 20 valores, a avaliação incide sobre os conhecimentos, capacidades e atitudes/valores adquiridos no âmbito das disciplinas e das UFCD onde se encontrem matriculados.

## **II. Progressão:**

Em conformidade com o disposto no Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, designadamente no art. 29.º:

- a.** A progressão dos alunos abrangidos por medidas universais e seletivas de suporte à aprendizagem e à inclusão realiza-se nos termos definidos na lei e no Regulamento Interno do Agrupamento de Escolas Arquiteto Oliveira Ferreira.
- b.** A progressão dos alunos abrangidos por medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão realiza-se nos termos definidos no (RTP) Relatório Técnico- Pedagógico e no programa educativo individual.

## **III. – Certificação das Aprendizagens:**

Para os alunos abrangidos por medidas adicionais, designadamente adaptações curriculares significativas, aplicadas no âmbito do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, a certificação obedece ao estipulado no respetivo artigo 30.º.

## **IV. – Avaliação Externa:**

- a.** Quando aplicada a medida adaptações curriculares significativas (alínea b) do n.º 4 do artigo 10.º do referido Decreto-Lei), os alunos não realizam provas finais do ensino básico, de acordo, e com o n.º 2 do artigo 28.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto, nem exames finais nacionais de acordo com o Regulamento das provas de avaliação externa e das provas de equivalência à frequência dos ensinos básico e secundário.

## **V. – Critérios Específicos dos alunos que beneficiam de medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão com Adaptações curriculares significativas:**

- a)** São avaliados nas disciplinas e Aprendizagens (substitutivas) nos domínios das Capacidades, Conhecimentos, Atitudes e Valores, de acordo com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, conforme consta nas tabelas seguintes:

## Critérios de Avaliação das Aprendizagens (substitutivas)

(Artigo 10.º, Decreto-Lei n.º 54/2018 de 6 de julho)

APRENDIZAGENS (SUBSTITUTIVAS)			Critérios de avaliação transversais	Descritores de desempenho				Sugestões de instrumentos de avaliação
ÁREAS do Perfil dos Alunos à Saída da E.O.	PESO	Aprendizagens essenciais		MB	B	S	I	
<b>I - Saber científico, técnico e tecnológico</b>	<b>15%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leitura</li> <li>➤ Escrita</li> <li>➤ Compreensão oral e escrita</li> <li>➤ Cálculo</li> <li>➤ Compreensão e expressão oral</li> <li>➤ TIC</li> </ul>	<b>Aquisição de conhecimentos</b>	Adquire as aprendizagens (substitutivas) definidas como essenciais e outras	<b>Nível intermédio</b>	Adquire as aprendizagens (substitutivas) essenciais	Não adquire as aprendizagens (substitutivas) essenciais	-Lista de verificação de trabalhos propostos
<b>A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo</b>	<b>15%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Compreende, interpreta e produz textos simples.</li> <li>➤ Pesquisa e seleciona informação em diferentes suportes, conteúdos da disciplina e/ou temas do seu interesse.</li> <li>➤ Produz e apresenta trabalhos individuais</li> <li>➤ Aplica conhecimentos na área das TIC</li> <li>➤ Aplica novas aprendizagens e/ou conhecimentos em diferentes contextos</li> <li>➤ Desenvolve ideias e projetos criativos de acordo com o contexto a que dizem respeito.</li> </ul>	<b>Capacidade de comunicação</b>	Detém uma excelente capacidade de comunicação, entendendo-se e fazendo-se entender durante a aquisição e aplicação das aprendizagens (substitutivas)		Detém capacidade de comunicação, entendendo-se e fazendo-se entender durante a aquisição e aplicação das aprendizagens (substitutivas)	Detém capacidade de comunicação, contudo dificilmente se entende e se faz entender durante a aquisição e aplicação das aprendizagens (substitutivas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões</li> <li>-Trabalhos de pesquisa</li> <li>-Dossier individual</li> <li>-Trabalhos práticos</li> <li>Questionário oral</li> </ul>
<b>E -Conhecimentos e capacidades</b>	<b>10%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Expressa, as suas dificuldades, e procura ajuda e apoio para alcançar os seus objetivos.</li> <li>➤ Resolve situações problemáticas do seu quotidiano.</li> <li>➤ Transfere as aprendizagens a novas situações.</li> </ul>	<b>Capacidade de resolver problemas</b>	Revela excelentes competências na resolução dos problemas que surgem aquando da realização das aprendizagens (substitutivas).		Revela competências na resolução dos problemas que surgem aquando da realização das aprendizagens (substitutivas).	Não revela competências na resolução dos problemas que surgem aquando da realização das aprendizagens (substitutivas).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de trabalho</li> <li>Questões aula adaptadas</li> <li>Quizzes</li> </ul>
<b>F - Relacionamento interpessoal</b>	<b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interage adequadamente com os outros;</li> <li>➤ Tem atitudes e comportamentos adequados em diferentes contextos;</li> <li>➤ Respeita e cumpre as regras estabelecidas;</li> <li>➤ Relaciona-se com a comunidade educativa</li> </ul>	<b>Comportamento e Sociabilidade</b>	Demonstra competências de sociabilidade adequando os comportamentos aos contextos de aquisição e aplicação das aprendizagens (substitutivas)		Demonstra competências de sociabilidade, desadequando, por vezes, os comportamentos aos contextos de aquisição e aplicação das aprendizagens (substitutivas)	Não demonstra competências de sociabilidade, desadequando os comportamentos aos contextos de aquisição e aplicação das aprendizagens (substitutivas)	Observação direta em contexto de sala

<b>G– Domínio socio afetivo</b>	<b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organiza os trabalhos e os materiais;</li> <li>➤ Realiza as tarefas por iniciativa própria;</li> <li>➤ Realiza as tarefas sem recurso sistemático à ajuda;</li> <li>➤ É responsável e cumpre com as regras de higiene e segurança;</li> </ul>		<b>Autonomia e Responsabilidade</b>	Revela muita autonomia e um grande sentido de responsabilidade durante a aquisição e aplicação das aprendizagens (substitutivas)		Revela autonomia e sentido de responsabilidade durante a aquisição e aplicação das aprendizagens (substitutivas)	Não revela responsabilidade durante a aquisição e aplicação das aprendizagens (substitutivas)	- Grelha de observação desempenho
<b>H– Atitudes e valores</b>	<b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Demonstra interesse nas atividades;</li> <li>➤ Faz intervenções adequadas nas aulas;</li> <li>➤ Empenha-se na realização das tarefas;</li> <li>➤ Respeita a opinião dos outros.</li> </ul>		<b>Participação e empenho</b>	Participa ativamente e com interesse durante a aquisição e aplicação das aprendizagens (substitutivas)		Participa durante a aquisição e aplicação das aprendizagens (substitutivas)	Não participa durante a aquisição e aplicação das aprendizagens (substitutivas)	

**AVALIAÇÃO PARA ALUNOS COM ADAPTAÇÕES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS – 3.º CICLOS**

(Artigo 10.º, Decreto-Lei n.º 54/2018 de 6 de julho)

(Ex: Documento a preencher pelo professor da disciplina de acordo com as especificidades do aluno e dos seus RTP e PEI)

Nome:

Ano:

Turma:

Disciplina:

Critérios de classificação		Critérios de avaliação transversais	Aprendizagens essenciais a desenvolver com adaptações curriculares significativas	Descritores de desempenho					Processos de recolha de Informação (Sugestões de Instrumentos)
Domínios/Temas	Peso			5	4	3	2	1	
		<b>Aquisição de conhecimentos</b>  <b>Aplicação de conhecimentos</b>  <b>Capacidade de Comunicação</b>  <b>Capacidade de resolver problemas</b>  <b>Participação</b>  <b>Autonomia/ Responsabilidade</b>  <b>Comportamento / Sociabilidade</b>		Adquire todas as aprendizagens essenciais com adaptações curriculares significativas para este domínio e outras aprendizagens úteis.	Nível intermédio	Adquire as aprendizagens essenciais com adaptações curriculares significativas para este domínio.	Adquire apenas algumas aprendizagens essenciais com adaptações curriculares significativas para este domínio, mas insuficientes.	Não adquire as aprendizagens essenciais com adaptações curriculares significativas para este domínio.	Lista de verificação de trabalhos propostos Fichas de trabalho individual Observação direta em contexto de sala Trabalhos em grupo Dossier/Portefólio de trabalhos do aluno Opiniões Grelha de observação do trabalho experimental Questões orais; Resolução de problemas; Pesquisa e seleção de informação; Apresentações orais; Questões aula; Registo do comportamento

**AVALIAÇÃO PARA ALUNOS COM ADAPTAÇÕES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS – SECUNDÁRIO**

(Artigo 10.º, Decreto-Lei n.º 54/2018 de 6 de julho)

(Ex: Documento a preencher pelo professor da disciplina de acordo com as especificidades do aluno e do seu RTP e PEI)

Nome:

Ano:

Turma:

Disciplina:

Critérios de classificação		Critérios de avaliação transversais	Aprendizagens essenciais a desenvolver com adaptações curriculares significativas	Descritores de desempenho					Processos de recolha de Informação (Sugestões de Instrumentos)
Domínios/Temas	Peso			20 - 18	17-14	13-10	9-7	6-1	
		<p><b>Aquisição de conhecimentos</b></p> <p><b>Aplicação de conhecimentos</b></p> <p><b>Capacidade de comunicação</b></p> <p><b>Capacidade de resolver problemas</b></p> <p><b>Participação</b></p> <p><b>Autonomia/ Responsabilidade</b></p> <p><b>Comportamento/ Sociabilidade</b></p>		Adquire todas as aprendizagens essenciais com adaptações curriculares significativas para este domínio e outras aprendizagens úteis.	Nível intermédio	Adquire as aprendizagens essenciais com adaptações curriculares significativas para este domínio.	Adquire apenas algumas aprendizagens essenciais com adaptações curriculares significativas para este domínio, mas insuficientes.	Não adquire as aprendizagens essenciais com adaptações curriculares significativas para este domínio.	<p>Observação direta em contexto de sala</p> <p>Fichas de trabalho individual</p> <p>Trabalhos em grupo</p> <p>Dossier/Portefólio de trabalhos do aluno</p> <p>Opiniões</p> <p>Grelha de observação do trabalho experimental</p> <p>Questões orais;</p> <p>Resolução de problemas;</p> <p>Pesquisa e seleção de informação;</p> <p>Apresentações orais;</p> <p>Questões aula;</p> <p>Registo do comportamento</p>

**VI - Alunos com Medidas Seletivas de suporte à aprendizagem e à inclusão.**

**ADAPTAÇÕES CURRICULARES NÃO SIGNIFICATIVA**

(Artigo 9.º, ponto 2, alínea b), Cap. II, DL 54/2018, de 6 de julho)

**NOTA:** Não comprometem as aprendizagens do currículo comum e permitem atingir os objetivos globais e as aprendizagens essenciais, tendo em conta o *Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória*. Podem incluir adaptações ao nível dos objetivos e dos conteúdos, através da alteração na sua priorização ou sequenciação, ou na introdução de objetivos específicos de nível intermédio.

Aluno: \_\_\_\_\_ Nº: \_\_\_\_\_ Ano/Turma: \_\_\_\_\_ Professor: \_\_\_\_\_ Disciplina: \_\_\_\_\_

Utilização da grelha elaborada para a turma, introduzindo adaptações ao nível dos objetivos e dos conteúdos, através da alteração na sua priorização ou sequenciação, ou na introdução de objetivos específicos de nível intermédio.