

PLANO DE ESTUDO E DE DESENVOLVIMENTO DO CURRÍCULO
Triénio 2014/2017



Índice

Introdução

1. Definição do Plano de Estudo e de Desenvolvimento do Currículo
2. Caracterização da escola
3. Calendário Escolar
4. Horário de Funcionamento da Escola
 - 4.1 Atividades letivas
 - 4.2 Polivalente
 - 4.3 Bufete
 - 4.4 Refeitório
 - 4.5 Papelaria
 - 4.6 Serviços Administrativos
 - 4.7 Biblioteca
 - 4.8 Reprografia
 - 4.9 Serviço de Psicologia
5. Matrizes dos cursos que constituem a oferta educativa
 - 5.1 3º Ciclo
 - 5.1.1. Ensino Básico Regular
 - 5.1.2. Ensino Vocacional
 - 5.2 Secundário
 - 5.2.1 Cursos Científicos-Humanísticos
 - 5.2.2 Cursos Profissionais
6. Medidas de intervenção pedagógica
 - 6.1. Apoio Pedagógico aos alunos do 3º ciclo
 - 6.2. Apoio aos alunos de ensino secundário
 - 6.3. Sala de estudo
 - 6.4. ACATA
7. Projetos
 - 7.1 PES
 - 7.2 COMUNICARTE
 - 7.3 ORIENTAÇÃO VOCACIONAL
 - 7.4 CICMUN
 - 7.5 ECOESCOLAS
8. Jornais
 - 8.1 O MÁGICO
 - 8.2 UKÁBULA

9. Prémio Ilídio Pinto
10. Serviços de psicologia
11. Oferta extracurricular
 - 11.1 Clubes
 - 11.1.1 EUROPEU
 - 11.1.2 LEITURA
 - 11.1.3 LÍNGUAS
 - 11.1.4 JARDINAGEM
 - 11.2 DESPORTO ESCOLAR
 - 11.3 OFICINAS DE ARTES
 - 11.3.1 OFICINA DE RECICLAGEM
 - 11.3.2 OFICINA DE ARTES APLICADAS
12. Critérios de Avaliação dos alunos
13. Reconhecimento do mérito e excelência
14. Plano de Atividades da Turma
15. Avaliação do Projeto Curricular de Escola

Introdução

As opções e prioridades educativas escolhidas pelo Plano de Estudo e Desenvolvimento do Currículo (PEDC) assentam na dimensão organizacional e na cultura de cooperação, baseada na reflexão e na ação coletiva.

A Escola S/3 Arquiteto Oliveira Ferreira com a sua realidade circundante e as suas características específicas assume uma identidade própria, e é a partir dela que definimos a orientação a seguir.

As orientações do PEDC são os meios fundamentais para a elaboração do projeto.

Neste Plano de Estudo e Desenvolvimento do Currículo, o desenvolvimento curricular é interpretado como um processo contínuo e dinâmico, entre a teoria e a prática, entre o currículo desejável e o currículo possível.

Evidencia a importância da aprendizagem cooperativa e a construção dos saberes, rentabilizando todo o tipo de conhecimentos. São privilegiados, por isso, os processos de interpretação, investigação, reflexão e decisão, a vários níveis e dimensões de atuação.

O PEDC apresenta-se como uma referência para o Plano de Atividades da Turma (PAT), elaborado para corresponder às especificidades de cada uma delas de molde a propiciar uma visão interdisciplinar e integradora do saber.

1. Definição do Plano de Estudo e Desenvolvimento do Currículo

O Plano de Estudo e Desenvolvimento do Currículo é um dos documentos estruturantes do trabalho e dinâmicas de uma escola. É ele que projeta e dá forma à missão da escola, sustentando e orientando os Projetos de Atividades de Turma, articulando-se sempre com o Plano Anual de Atividades e Regulamento Interno.

2. Caracterização da escola

A Escola foi criada em 1988/1989, com a designação de Escola Secundária de Arcozelo, através da Portaria nº 136/88 de 29 de fevereiro.

No ano letivo de 1991/92 a escola passou a ocupar o atual parque escolar, situado na Rua da Corga, na mesma freguesia, uma vez que as instalações primitivas – situadas na Rua Dr. Milheiro, lugar do Corvo, freguesia de Arcozelo, se tornaram exíguas e precárias para uma comunidade educativa em crescimento.

Em 1996/97, a escola é valorizada com a construção do pavilhão Gimnodesportivo.

No ano de 2000, a Escola passou a designar-se Escola Secundária/3 Arquiteto Oliveira Ferreira, de acordo com o Despacho nº754/2000, 2ªsérie, publicado no Diário da

República nº 8 de 11 de janeiro, em homenagem ao arquiteto Francisco de Oliveira Ferreira, que passou a ser considerado patrono da escola.

A partir de então, o dia 25 de setembro foi instituído como o "O Dia da Escola" (cfr. Conselho Pedagógico de 29 de outubro de 2000).

A Escola S/3 Arquiteto Oliveira Ferreira situa-se na freguesia de Arcozelo, Vila Nova de Gaia, e o seu território educativo estende-se pelas freguesias de Arcozelo, Gulpilhares, S. Félix da Marinha e Serzedo, zona onde o rural, a escassa indústria e alguns serviços se cruzam. No entanto, a orla marítima potencia o desenvolvimento de uma zona balnear, já detentora de boas infraestruturas e produtos inovadores, que atraem o turista ao longo do ano, mas, sobretudo, na época estival em que a procura turística cresce de forma exponencial, permitindo o aumento da oferta de emprego sazonal.

Segundo dados recolhidos na escola, cerca de 85% dos encarregados de educação possuem o 1º ciclo de escolaridade, o que se reflete na fraca valorização dada à escola e no insuficiente acompanhamento escolar dos seus educandos.

O elevado número de alunos que usufruem de apoios da Ação Social Escolar – alimentação, transportes, auxílios económicos – reflete a carência das famílias.

3. Calendário Escolar 2014/2015

Ensinos Básico e Secundário, incluindo a educação especial		
Período	Início	Termo
1.º	Entre 11 e 15 de setembro de 2014, inclusive	16 de dezembro de 2014
2.º	5 de janeiro de 2015	20 de março de 2015
3.º	7 de abril de 2015	5 de junho de 2015 para os alunos dos 9.º, 11.º e 12.º anos 12 de junho de 2015 para os alunos 7.º, 8.º e 10.º anos

Interrupções das atividades letivas para os ensinos básico e secundário, incluindo a educação especial	
Interrupções	Datas
1.º	De 17 de dezembro de 2014 a 2 de janeiro de 2015
2.º	De 16 a 18 de fevereiro de 2015
3.º	De 23 de março a 6 de abril de 2015

Quadro 1- Calendário escolar relativo ano letivo 2014/2015

4. Horário de Funcionamento da Escola

Horário de funcionamento	
4.1 Atividades letivas	08:20h às 18:30 h
4.2 Polivalente	07:30h às 18: 30h
4.3 Bufete	- período da manhã: das 08:00h às 12:00h - período da tarde: das 13:10h às 16:45h
4.4 Refeitório	12:15h às 14:15h
4.5 Papelaria	- período da manhã – das 08:00h às 12:00h - período da tarde – das 13:10h às 16:45h
4.6 Serviços administrativos	09:00h às 16:30h
4.7 Biblioteca	08:30h às 16:30h
4.8 Reprografia	08:15h às 16:30h
4.9 Serviço de Psicologia	- 2ª feira: das 13:35h às 17:45h - 4ª feira: das 08:20h às 13:20h - 5ª feira: das 13:35h às 17:45h - 6ª feira: das 08:20h às 13:20h

Quadro 2 - Horário de funcionamento dos diversos serviços da escola

5. Matrizes dos cursos que constituem a oferta educativa

5.1 – 3º Ciclo

5.1.1 ENSINO BÁSICO REGULAR - 3º CICLO				
Componentes do currículo	Carga horária semanal			
	7º ano	8º ano	9º ano	Total do ciclo
Áreas disciplinares:				
Português.....	5	5	5	15
Línguas estrangeiras	6	5	5	16
Inglês;				
Língua Estrangeira II:				
Francês				
Espanhol;				
Ciências Humanas e				
Sociais.....	2	3	3	8
História;	3	2	3	8
Geografia;				
	5	5	5	15
Matemática.....				
Ciências Físicas e	3	3	3	9
Naturais.....	3	3	3	9
Ciências Naturais;				
Físico-Químicas;				
	2	2	3	7
Expressão e	1	1	-	2
Tecnologias.....	1	1	-	2
Educação Visual;	3	3	3	9
TIC				
Oferta de escola: Educação Tecnológica	(1)	(1)	(1)	(3)
Educação Física				
Educação Moral e Religiosa (Frequência facultativa)				
	34	33	33	100
	(35)	(34)	(34)	(103)

(a) Carga horária semanal organizada em períodos de 45 minutos

Quadro 3 – Matriz Curricular do Ensino Básico- 3º Ciclo

5.1.2 CURSO VOCACIONAL – 3º CICLO SECRETARIADO – INFORMÁTICA _ RESTAURAÇÃO					
	DISCIPLINAS	CARGA HORÁRIA 1º ANO	DESDOBRAMENTO	CARGA HORÁRIA 2º ANO	DESDOBRAMENTO
GERAL	PORTUGUÊS	110		110	
	INGLÊS	65		65	
	MATEMÁTICA	110		110	
	ED. FÍSICA	65		65	
	SUBTOTAL	350		350	
COMPLEMENTAR	HISTÓRIA	36		36	
	GEOGRAFIA	36		36	
	CIÊNCIAS NATURAIS	36		36	
	FÍSICA E QUÍMICA	36		36	
	FRANCÊS	36		36	
	SUBTOTAL	180		180	
VOCACIONAL	RESTAURAÇÃO	120		120	
	PRÁTICA SIMULADA	70	90+ (90+90)	70	90+ (90+90)
	INFORMÁTICA	120		120	
	PRÁTICA SIMULADA	70	90 + (90+90)	70	90 + (90+90)
	SECRETARIADO	120		120	
	PRÁTICA SIMULADA	70	90+ (90+90)	70	90+ (90+90)
	SUBTOTAL	570		570	
	TOTAL		1100		1100

Quadro 4 – Matriz Curricular do Curso Vocacional, 3º Ciclo – Secretariado-Informática-
Restauração

5.2 Ensino secundário

5.2.1 Cursos Científico-Humanísticos			
Componente de Formação	Carga Horária Semanal		
	10º Ano	11º Ano	12º ano
Geral:			
Português.....	4	4	5
Língua Estrangeira I.....	4	4	–
Filosofia	4	4	–
Educação Física	4	4	4
Específica:			
Trienal	6	6	6
Opções (c):			
Bienal 1.....	6 ou 7	6 ou 7	–
Bienal 2.....	6 ou 7	6 ou 7	–
Opções (d):			
Anual 1	–	–	4
Opção (e):			
Anual 2 (f).....	–	–	4
Educação Moral e Religiosa (Frequência Facultativa)	(2)	(2)	(2)
Tempo a cumprir	34 a 36 (36 a 38)	34 a 36 (36 a 38)	23 (25)

Quadro 5 – Matriz Curricular dos Cursos Científico-Humanísticos

Opções da Escola:

Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias:

10º/11º - anos (c) – Físico Química A; Biologia e Geologia.

12º ano (d), (f) – Biologia; Aplicações Informáticas.

Curso Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades

10º/11º anos (c) – Geografia A; Matemáticas Aplicadas às Ciências Sociais (MACS); Espanhol.

12º ano (d), (f) – Geografia C; Aplicações Informáticas.

5.2.2 Cursos Profissionais

Curso Profissional de Técnico de Turismo							
Disciplinas	10º Ano		11º Ano		12º Ano		
	Módulos	horas	Módulos	horas	Módulos	horas	
Sociocultural	Português	1	30	5	21	9	24
		2	30	6	25	10	30
		3	30	7	24	11	21
		4	30	8	30	12	25
		Total	120	Total	100	Total	100
	Inglês	1	27	5	24	8	24
		2	24	6	24	9	24
		3	24	7	24		
		4	24				
		Total	99	Total	72	Total	48
	Ed. Física	1	10	2	10	3	6
		4	10	5	10	6	6
		7	10	8	10	9	7
		10	10	11	10	12	7
		13	10	14	10	15	7
		Total	50	Total	50	Total	40
	TIC	1	33				
		2	33				
3		34					
Total		100					
Área Integração			1	33	4	40	
			2	33	5	40	
			3	34	6	40	
			Total	100	Total	120	
Científica	Matemática	A3	28				
		A7	36				
		B2	36				
		Total	100				
	História Cult. Artes	1	18	6	18		
		2	19	7	18		
		3	19	8	24		
		4	19	9	20		
		5	25	10	20		
		Total	100	Total	100		
Geografia	B1	33	B4	23			
	B2	33	B5	18			
	B3	34	B6	18			
			B7	18			
			B8	23			
	Total	100	Total	100			
Técnica	Comunicar em Francês			1	18	6	24
				2	18	7	22
				3	18	8	22
				4	18	9	22
				5	18		
				90		90	
	Turismo- Inf. e Animação	1	30	7	36	10	33
		2	21	8	30	11	24
		3	24	9	34	12	30
		4	25			13	33
		5	30				
		6	20				
		Total	150	Total	100	Total	120
	Técnicas Com. E Acolhimento	1	38	4	30	7	40
2		36	5	20			
3		36	6	30			
Total		110	Total	80	Total	40	
Operações Emp. Turísticas	1	20	6	28	9	20	
	2	22	7	36	10	25	
	3	30	8	36	11	25	
	4	34			12	20	
	5	24					
	Total	130	Total	100	Total	90	
FCT				200 h		400 h	

Quadro 6 – Matriz Curricular do Curso Profissional de Técnico de Turismo



Curso Profissional de Técnico de Informática de Gestão

COMPONENTES DE FORMAÇÃO	Disciplinas	10º Ano		11º Ano		12º Ano				
		Módulos	horas	Módulos	horas	Módulos	horas			
		Português	1 2 3 4	30 30 30 30	5 6 7 8	21 25 24 30	9 10 11 12	24 30 21 25	Total 120	Total 100
Inglês	1 2 3 4	27 24 24 24	5 6 7	24 24 24	8 9	24 24	Total 99	Total 72	Total 48	
Ed. Física	1 4 7 10 13	10 10 10 10 10	2 5 8 11 14	10 10 10 10 10	3 6 9 12 15 16	6 6 7 7 7	Total 50	Total 50	Total 40	
TIC	1 2 3	33 33 34					Total 100			
Área Integração			1 2 3	33 33 34	4 5 6	40 40 40		Total 100	Total 120	
Científica	Matemática	A1 A2 A3	36 36 28	A4 A5 A6	36 36 28	A7 A8 A9 A10	20 27 27 26	Total 100	Total 100	Total 100
	Economia	1 2 3 4	18 34 24 24	5 6 7 8	24 24 28 24			Total 100	Total 100	
Técnica	Linguagens de Programação	1 2 3 4 5 6	22 20 36 36 21 18	7 8 9 10 11 12	27 18 27 18 22 36	13 14 15 16 17	36 36 27 18 33	Total 155	Total 150	Total 150
	Org. Empr. Apl. Gestão	1 2 3 4 5	12 23 20 20 23	6 7 8 9	25 25 25 5	9 10 11 12	20 20 20 25	Total 98	Total 80	Total 85
	Sistemas de Informação	1 2 3 4	20 32 30 27	5 6 7	25 30 30	8	40	Total 109	Total 85	Total 40
	Apl. Inf. E Sistemas de Exploração	1 2 3 4	30 18 15 25	5 6 7	27 35 18			Total 88	Total 80	
	FCT				200 h					400 h

Quadro 7 - Matriz Curricular do Curso Profissional de Técnico de Informática de Gestão

Curso Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos

COMPONENTES DE FORMAÇÃO	Disciplinas	10º Ano		11º Ano		12º Ano	
		Módulos	horas	Módulos	horas	Módulos	horas
		Sociocultural	Português 320h	1 2 3 4	30 30 30 30	5 6 7 8	21 25 24 30
	Total		120	Total	100	Total	100
	Inglês 220h	1 2 3 4	28 24 24 24	5 6 7	24 24 24	8 9	24 24
	Total		100	Total	72	Total	48
	Ed. Física 140h	1 4 7 10 13	10 10 10 10 10	2 5 8 11 14	10 10 10 10 10	3 6 9 12 15 16	6 6 7 7 7 7
	Total		50	Total	50	Total	40
	TIC 100h	1 2 3	33 33 34				
	Total		100				
	Área Integração 220h			1 2 3	33 33 34	4 5 6	40 40 40
	Total			Total	100	Total	120
Científica	Matemática 300h	A1 A2 A3	36 36 28	A4 A5 A6	36 36 28	A7 A8 A9 A10	20 27 27 26
	Total		100	Total	100	Total	100
	Física e Química 200h	F1 E2,F1 F5 Q1 EQ1 Q2	22 7 21 18 12 20	F6 F3 F4 Q3 Q4 Q5	19 13 18 20 15 15		
	Total		100	Total	100		
Técnica	Programação e Sistemas de Informação 600h	1 2 3 4 5 6 7 8 9	30 30 30 25 25 30 30 25 25	10 11 12 13 14	35 35 30 30 30	15 16 17 18 19	20 80 30 30 30
	Total		250	Total	160	Total	190
	Arquitetura de Computadores 140h	1 2	30 40	3 4 5	25 25 20		
	Total		70	Total	70		
	Redes de Comunicação 220h	1 2 3 4	25 25 20 25	5 6	25 30	7 8	35 35
	Total		95	Total	55	Total	70
	Sistemas Operativos 140h	1 2	35 35	3 4 5	20 25 25		
	Total		70	Total	70		
	FCT				200 h		400 h

Quadro 8 - Matriz Curricular do Curso Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos

6. Medidas de intervenção pedagógica

6.1 APOIO PEDAGÓGICO AOS ALUNOS DO 3º CICLO

A escola disponibiliza, desde o início do ano letivo, apoio pedagógico acrescido (APA), no âmbito curricular e de enriquecimento curricular, com a formação de pequenos grupos de discentes que evidenciam maiores dificuldades de aprendizagem, ou alunos que por seu turno apresentam capacidades excepcionais de desenvolvimento. Fazendo recurso às horas supervenientes dos docentes este apoio visa uma intervenção educativa bem sucedida com a criação de condições para a expressão e desenvolvimento de capacidades.

6.2 APOIO AOS ALUNOS DE ENSINO SECUNDÁRIO

No setor do ensino secundário a escola, de igual modo proporciona o APA, sendo o seu primordial objetivo a preparação dos alunos a todos os níveis para os exames nacionais, com especial cuidado, no que concerne às disciplinas específicas de entrada nos cursos universitários pretendidos pelos discentes, e/ ou a preparação para o ingresso dos nossos alunos no mundo do trabalho.

6.3 SALA DE ESTUDO

Espaço que funciona ininterruptamente de 2ª a 6ª feira, desde as 8:20h às 18:30h, sempre supervisionado por um professor e que pretende ser um local de estudo autónomo.

6.4 ACONSELHAMENTO, COOPERAÇÃO, APOIO E TUTORIA AO ALUNO (ACATA)

É um serviço que visa a prevenção, o acompanhamento e a remediação das situações de indisciplina que surgem, a maior parte das vezes, pelo incumprimento de algumas das regras do Regulamento Interno ou de boa educação e cidadania. Este serviço visa igualmente o acompanhamento de alunos com falta de apoio familiar, provenientes de famílias economicamente carenciadas e/ou de reduzido nível cultural. Tendo presente que situações de indisciplina têm, por vezes, subjacentes outros problemas. Esta estrutura fará também o encaminhamento psicopedagógico desses casos.

7. Projetos

7.1. PES

O desenvolvimento deste projeto é realizado por uma equipa de professores, em parceria com o ACES Espinho/Gaia – Unidade de Cuidados na Comunidade Arcozelo-Gaia, Saúde Escola e com a Unidade de Saúde Familiar (USF) de S. Félix da Marinha.

Tem como principais objetivos:

- Contribuir para a promoção da educação para a saúde da população escolar;
- Desenvolver competências nos alunos, a nível conteudinal, procedimental e cívico;
- Envolver a comunidade;
- Dinamizar o GIAA;
- Formar docentes no âmbito do “PRESSE - Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar”;
- Cimentar as parcerias já estabelecidas;
- Promover a ESAOF a nível local e nacional.

A equipa dinamizadora deste projeto tem participado em diversos concursos e programas, tendo sido atribuído à escola, no ano letivo de 2012/2013, o “Prémio de boas práticas em Educação para a Saúde e Ação Social Escolar” da Direção Geral da Educação (DGE), no âmbito do consumo de tabaco e de álcool. A escola tem ainda beneficiado de apoio financeiro à realização de projetos de Promoção e Educação para a Saúde em meio escolar (Edital), da Direção Geral da Educação (DGE).

7.2. COMUNICARTE

É um projeto que pretende:

- Promover o reconhecimento da importância do processo criativo como valor cultural indispensável ao desenvolvimento integral do indivíduo;
- Contribuir para o incremento da qualidade dos produtos de Comunicação Visual na Escola, veiculados em diferentes suportes (incluindo os digitais);
- Promover a projeção de uma imagem de qualidade da Escola no Meio;
- Proporcionar à Comunidade Escolar «Espaços Físicos» mais funcionais, acolhedores, lúdicos, estimulando hábitos de permanência e o gosto pela Escola;
- Promover a utilização dos espaços de forma responsável e cívica.

7.3. ORIENTAÇÃO VOCACIONAL

Em parceria com o SPO, serão desenvolvidas ações de informação escolar e profissional e de aconselhamento vocacional, apoiando o processo de tomada de decisão e de construção do projeto de vida, principalmente dos alunos em anos terminais de ciclo/ensino, bem como promovendo a articulação da escola com o mundo das profissões e do trabalho. Pretende-se ainda trabalhar, em parceria com os outros intervenientes da escola, no sentido de promover e favorecer o sucesso escolar dos alunos bem como ser mais uma ponte entre Aluno - Professores – Família.

7.4. CICMUN

Este projeto destina-se a alunos do ensino secundário, no âmbito da disciplina de Inglês.

Tem como Objetivos:

- Desenvolvimento linguístico da língua inglesa
- Tomada de consciência e conhecimento de assuntos internacionais discutidos no fórum das Nações Unidas e de importância e atualidade relevante.
- Aprofundamento de conhecimentos relativos ao País que os delegados representam.
- Desenvolvimento da capacidade argumentativa.
- Desenvolvimento da capacidade de produção de textos.
- Desenvolvimento das capacidades oratórias e capacidade discursiva perante um público alargado.
- Desenvolvimento do sentido de responsabilidade.

7.5. ECOESCOLAS

O Eco - Escola é um programa internacional, coordenado em Portugal pela [Associação Bandeira Azul](#) da Europa (ABAE), que visa o desenvolvimento de um código de boas práticas ambientais. A sua metodologia inspirada nos princípios da Agenda 21 local, visa garantir a participação dos jovens na tomada de decisões, envolvendo-os na construção de uma escola e de uma comunidade mais sustentáveis.

A escola S/3 Arquiteto Oliveira Ferreira, desde o primeiro ano que implementou o programa Eco - Escola em 2010, tem sido premiada com a bandeira verde, em reconhecimento do trabalho de qualidade desenvolvido nesta área. A metodologia de ação inerente a este programa facilita a implementação e gestão de projetos no âmbito da educação ambiental, promove a partilha de experiências, apoia a escola através da dinamização de diversas iniciativas criando mecanismos que potenciam a

comunicação entre todos os que se envolvem neste tipo de projetos. Algumas iniciativas propostas e dinamizadas pela ABAE também enriquecem a escola, dotando-a de equipamentos que não possuía, nomeadamente na área da reciclagem.

A educação ambiental é uma questão que diz respeito a todos os atores do universo educativo e social, pelo que este programa permite um enfoque crítico, inovador e holístico desta temática.

8. Jornais

8.1 O MÁGICO

São objetivos do jornal O Mágico:

- Despertar a curiosidade acerca do mundo e criar um sentimento de admiração, entusiasmo e interesse pela Ciência;
- Analisar, interpretar e avaliar evidência recolhida quer diretamente, quer a partir de fontes secundárias;
- Adquirir uma compreensão geral e alargada das ideias importantes e das estruturas explicativas da Ciência, bem como dos procedimentos da investigação científica, de modo a sentir confiança na abordagem de questões científicas e tecnológicas;
- Explorar questões pertinentes envolvendo aplicações da Ciência e das ideias científicas a problemas importantes para a vida na Terra;
- Desenvolver o gosto pelas Ciências e pela Língua Materna;
- Desenvolver o gosto pela escrita;
- Divulgar as atividades e projetos realizados pelo Departamento das Ciências.

8.2 U KÁBULA

Os objetivos do jornal Ú Kábula são:

- Desenvolver atitudes e práticas que contribuam para a formação de cidadãos conscientes e participantes numa sociedade democrática;
- Contribuir para o estabelecimento de relações mais próximas entre os vários agentes do processo educativo;
- Apoiar uma aprendizagem mais viva da língua portuguesa;
- Promover iniciativas que conduzam ao incremento dos hábitos de leitura e de escrita;
- Divulgar atividades intra e extramuros.

9. Prémio Ilídio Pinto

O Prémio Fundação Ilídio Pinho subordina-se ao tema "Ciência na Escola";

10. Serviços de Psicologia

O SPO constitui uma unidade especializada de apoio educativo cuja intervenção assenta em três grandes domínios:

- **Apoio ao Desenvolvimento do Sistema de Relações da Comunidade Educativa** (colaborar, na sua área de especialidade, com outros serviços/projetos da comunidade escolar, bem como articular a sua ação com outros serviços especializados da comunidade envolvente);
- **Orientação Escolar e Profissional** (ações de informação escolar e profissional e de aconselhamento vocacional, apoiando o processo de tomada de decisão e de construção do projeto de vida, principalmente dos alunos em anos terminais de ciclo/ensino, bem como promovendo a articulação da escola com o mundo das profissões e do trabalho. Pretende-se ainda trabalhar, em parceria com os outros intervenientes da escola, no sentido de promover e favorecer o sucesso escolar dos alunos bem como ser mais uma ponte entre Aluno - Professores – Família);
- **Apoio Psicopedagógico** (apoio de natureza psicológica e psicopedagógica a alunos, professores, auxiliares da ação educativa, pais e encarregados de educação, no contexto das atividades educativas, tendo em vista o sucesso escolar, a efetiva igualdade de oportunidades e a adequação das respostas educativas).

11. Oferta extracurricular

11.1. Clubes

11.1.1 EUROPEU

Os objetivos do Clube Europeu são:

- Promover a dimensão europeia na educação;
- Promover a cidadania europeia;
- Conhecer o espaço geográfico e cultural europeu.

11.1.2. LEITURA

Clube que promove o desenvolvimento da comunicação oral e escrita.

11.1.3 LÍNGUAS

O clube dedica-se à promoção de novos registos linguísticos internacionais.

11.1.4 JARDINAGEM

O clube de jardinagem vis:

- O embelezamento do espaço escolar;

- A promoção do gosto pela Natureza.

11.2. DESPORTO ESCOLAR

Este projeto, possibilita a prática do desporto a nível interno e a nível de competição entre escolas. Os seus objetivos são:

- Melhorar a qualidade da educação;
- Incrementar a cultura desportiva;
- Criar hábitos de prática desportiva;
- Criar hábitos de higiene e saúde;
- Aumentar o nível desportivo dos alunos;
- Desenvolver o desportivismo e o *fair-play*.

11.3 OFICINAS DE ARTES

11.3.1. OFICINA DE RECICLAGE

- Desenvolver e aprofundar o diálogo, o trabalho colaborativo e cooperativo;
- Promoção de atividades de enriquecimento;
- Desenvolvimento de competências no domínio da cultura do “Saber Fazer”;
- Contribuir para um ideal de “Oficina Aberta”; Desenvolver competências no âmbito da expressão criativa, norteadas pelos princípios da reciclagem e reutilização de materiais.

11.3.2. OFICINA DE ARTES APLICADAS

- Ocupação do tempo escolar dos alunos tendo em vista a melhoria do sucesso escolar e educativo;
- Desenvolvimento de projetos interdisciplinares;
- Integração de alunos com problemas disciplinares;
- Apoio a alunos nas áreas de realização técnica.

12. Critérios de Avaliação dos Alunos

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS - ENSINO BÁSICO – 3º CICLO

DOMÍNIOS						
DESCRITORES	ORALIDADE	LEITURA/EXPRESSÃO LITERÁRIA	ESCRITA	GRAMÁTICA	SABER SER/ SABER ESTAR	NÍVEL
	<ul style="list-style-type: none"> • Capta totalmente o assunto, o tema e as ideias essenciais de discursos/textos. • Distingue informação essencial e acessória, objetiva e subjetiva. • Reproduz o material ouvido recorrendo à síntese. • Adequa o discurso à finalidade e à situação; • Manifesta claramente ideias e pontos de vista sobre os textos/discursos ouvidos; • Faz a apresentação oral de um tema, de forma correta, justificando com clareza pontos de vista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicita claramente o sentido global de textos de complexidade variada, o tema e as ideias essenciais. • Analisa e interpreta aprofundadamente textos literários e não literários. • Identifica e interpreta o valor dos recursos expressivos usados no texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica e organiza com rigor a informação de um texto. • Redige criativamente textos de tipologia diversa, de acordo com a finalidade, selecionando tipos e formatos adequados. • Utiliza vocabulário variado e adequado. • Escreve com correção gramatical. • Revê o texto para o reformular e aperfeiçoar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica claramente elementos linguísticos (de acordo com o programa, as metas e a planificação da disciplina). • Aplica os elementos linguísticos (de acordo com o programa, as metas e a planificação da disciplina). • Utiliza com rigor os conhecimentos adquiridos sobre a Gramática, para: <ul style="list-style-type: none"> -compreender os textos lidos; - aperfeiçoar os textos escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa sistematicamente. • Colabora e partilha por sua iniciativa. • Sugere atividades; • Faz sempre os trabalhos de casa; • Traz sempre o material adequado; • Trabalha espontaneamente. • Pesquisa e seleciona materiais de trabalho, revelando entusiasmo e criatividade. • Cumpre sempre as regras estabelecidas. 	5
	<ul style="list-style-type: none"> • Capta facilmente o assunto, o tema e as ideias essenciais de discursos/textos. • Distingue informação essencial e acessória, objetiva e subjetiva. • Reproduz o material ouvido recorrendo à síntese. • Adequa o discurso à finalidade e à situação; • Manifesta ideias e pontos de vista sobre os textos/discursos ouvidos, com segurança. • Faz a apresentação oral de um tema, de forma correta, justificando pontos de vista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicita o sentido global de textos de complexidade variada, o tema e as ideias essenciais. • Analisa e interpreta textos literários e não literários. • Identifica o valor dos recursos expressivos usados no texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica e organiza corretamente a informação de um texto. • Redige corretamente textos de tipologia diversa, de acordo com a finalidade, selecionando tipos e formatos adequados. • Utiliza vocabulário variado e adequado. • Escreve com correção gramatical. • Revê o texto para o reformular e aperfeiçoar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica elementos linguísticos (de acordo com o programa, as metas e a planificação da disciplina). • Aplica os elementos linguísticos (de acordo com o programa, as metas e a planificação da disciplina). • Utiliza corretamente os conhecimentos adquiridos sobre a Gramática, para: <ul style="list-style-type: none"> -compreender os textos lidos; -aperfeiçoar os textos escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa ativamente; • Colabora e partilha; • Faz os trabalhos de casa; • Traz o material adequado; • Trabalha espontaneamente; • Pesquisa, seleciona e organiza os materiais de trabalho com facilidade, revelando entusiasmo e criatividade; • Cooperar bem na realização de tarefas (individuais / em grupo). • Cumpre quase sempre as regras estabelecidas. 	4

DESCRIPTORIOS	<ul style="list-style-type: none"> • Capta parcialmente o assunto, o tema e as ideias essenciais de discursos/textos. • Distingue alguma informação essencial e acessória, objetiva e subjetiva. • Reproduz o material ouvido recorrendo à síntese. • Adequa razoavelmente o discurso à finalidade e à situação; • Manifesta pontualmente ideias e pontos de vista sobre os textos/discursos ouvidos, • Faz a apresentação oral de um tema, de forma correta, justificando parcialmente pontos de vista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicita o sentido global de textos de complexidade variada, o tema e as ideias essenciais. • Analisa e interpreta textos literários e não literários. • Identifica recursos expressivos usados no texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica e organiza a informação de um texto. • Redige textos de tipologia diversa, de acordo com a finalidade, selecionando tipos e formatos adequados. • Utiliza vocabulário adequado. • Escreve com relativa correção gramatical. • Revê o texto para o reformular e aperfeiçoar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica elementos linguísticos (de acordo com o programa, as metas e a planificação da disciplina). • Aplica os elementos linguísticos (de acordo com o programa, as metas e a planificação da disciplina). • Utiliza razoavelmente os conhecimentos adquiridos sobre a Gramática, para: <ul style="list-style-type: none"> - compreender os textos lidos; - aperfeiçoar os textos escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa; • Faz regularmente os trabalhos de casa; • Pesquisa e seleciona material extra; • Traz o material adequado; • Revela interesse; • Organiza os materiais de trabalho; • Coopera satisfatoriamente na realização de tarefas (individuais / em grupo). • Cumpre regularmente as regras estabelecidas. 	3
	<ul style="list-style-type: none"> • Capta com dificuldade o assunto, o tema e as ideias essenciais de discursos/textos. • Distingue com dificuldade informação essencial e acessória, objetiva e subjetiva. • Reproduz o material ouvido, não recorrendo à síntese. • Não adequa o discurso à finalidade e à situação; • Não manifesta ideias e pontos de vista sobre os textos/discursos ouvidos; • Faz a apresentação oral de um tema, de forma pouco correta, não justificando pontos de vista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicita com dificuldade o sentido global de textos de complexidade variada, o tema e as ideias essenciais. • Analisa e interpreta com dificuldade evidente textos literários e não literários. • Não identifica e interpreta o valor dos recursos expressivos usados no texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica e organiza com dificuldade a informação de um texto. • Redige com dificuldade textos de tipologia diversa. • Utiliza vocabulário pouco variado e inadequado. • Não escreve com correção gramatical. • Não revê o texto para o reformular e aperfeiçoar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica com muita dificuldade elementos linguísticos (de acordo com o programa, as metas e a planificação da disciplina). • Aplica com muita dificuldade os elementos linguísticos (de acordo com o programa, as metas e a planificação da disciplina). • Não utiliza os conhecimentos adquiridos sobre a Gramática, para: <ul style="list-style-type: none"> - compreender os textos lidos; - aperfeiçoar os textos escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa muito pouco; • Não apresenta sistematicamente o material adequado; • Não faz os trabalhos de casa com regularidade; • Revela pouco interesse; • Organiza com dificuldade os materiais de trabalho; • Cooperar insatisfatoriamente na realização de tarefas (individuais / em grupo). • Raramente cumpre as regras estabelecidas. 	2

<ul style="list-style-type: none"> • Não capta o assunto, o tema e as ideias essenciais de discursos/textos. • Não distingue informação essencial e acessória, objetiva e subjetiva. • Não reproduz o material ouvido. • Não adequa o discurso à finalidade e à situação; • Não manifesta ideias e pontos de vista sobre os textos/discursos ouvidos; • Não faz a apresentação oral de um tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não explicita o sentido global de textos de complexidade variada, o tema e as ideias essenciais. • Não analisa nem interpreta textos literários e não literários. • Não identifica o valor dos recursos expressivos usados no texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não planifica nem organiza a informação de um texto. • Não redige textos de tipologia diversa. • Não utiliza vocabulário variado nem adequado. • Não escreve com correção gramatical. • Não revê o texto para o reformular e aperfeiçoar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não identifica elementos linguísticos (de acordo com o programa, as metas e a planificação) da disciplina. • Não aplica os elementos linguísticos (de acordo com o programa, as metas e a planificação) da disciplina. • Não utiliza os conhecimentos adquiridos sobre a Gramática, para: <ul style="list-style-type: none"> - compreender os textos lidos; - aperfeiçoar os textos escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não participa; • Não traz o material adequado; • Não faz trabalhos de casa; • Não revela interesse; • Não organiza materiais de trabalho; • Não coopera na realização de tarefas (individuais/em grupo); • Não cumpre as regras estabelecidas 	1
---	--	---	--	---	----------

NÍVEIS de AVALIAÇÃO e de CLASSIFICAÇÃO				
MAU 0 – 4 Valores	MEDÍOCRE 5 – 9 Valores	SUFICIENTE 10 – 13 Valores	BOM 14 – 17 Valores	MUITO BOM 18 – 20 Valores
A classificação de MAU será atribuída apenas aos alunos que não demonstrem ou demonstrem possuir com muitas dificuldades todas as competências específicas exigidas pelo Programa de Ensino Secundário	A classificação de MEDÍOCRE será atribuída apenas aos alunos que demonstrem possuir com algumas dificuldades todas as competências específicas exigidas pelo Programa de Ensino Secundário	A classificação de SUFICIENTE será atribuída apenas aos alunos que demonstrem possuir com facilidade todas as competências específicas exigidas pelo Programa de Ensino Secundário	A classificação de BOM será atribuída apenas aos alunos que demonstrem possuir com bastante facilidade todas as competências específicas exigidas pelo Programa de Ensino Secundário	A classificação de MUITO BOM será atribuída apenas aos alunos que demonstrem possuir com grande facilidade todas as competências específicas exigidas pelo Programa de Ensino Secundário.

NÍVEL	SABER CONCEPTUAL/ PROCESSUAL	SABER ATITUDINAL
1	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Não compreende, nem interpreta, a mensagem produzida em ritmo normal; ♣ Não articula os fonemas, nem respeita os padrões de entoação da L. Inglesa; ♣ Não organiza as ideias de forma coerente, nem oralmente, nem por escrito; ♣ Não respeita a estrutura morfossintática da L. I.; ♣ Não formula perguntas, nem respostas; ♣ Não organiza de forma coerente um texto pessoal sobre um assunto conhecido. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Não participa; ♣ Não traz sistematicamente o material adequado; ♣ Não faz trabalhos de casa; ♣ Não revela interesse; ♣ Não organiza materiais de trabalho; ♣ Não coopera na realização de tarefas (individuais/em grupo);
2	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Compreende e interpreta mensagens produzidas em ritmo normal, com dificuldade; ♣ Articula os fonemas e respeita os padrões de entoação da Língua Inglesa com dificuldade; ♣ Organiza e comunica as ideias de forma incoerente, quer oralmente, quer por escrito; ♣ Não formula perguntas nem respostas corretamente; ♣ Respeita a estrutura morfossintática da L. I. de forma insuficiente. ♣ Não emite enunciados coesivos. ♣ Não pesquisa, nem seleciona informação complementar. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Participa muito pouco; ♣ Não apresenta sistematicamente o material adequado; ♣ Não faz os trabalhos de casa com regularidade; ♣ Revela pouco interesse; ♣ Organiza com dificuldade os materiais de trabalho; ♣ Cooperar insatisfatoriamente na realização de tarefas (individuais / em grupo).
3	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Compreende e interpreta <u>razoavelmente</u> o sentido geral de uma mensagem, com texto adequado ao seu nível de língua; ♣ Infere, a nível incipiente, o sentido de uma mensagem, contendo palavras/ expressões desconhecidas; ♣ Articula/ reproduz satisfatoriamente enunciados adequados ao seu nível de língua; ♣ Respeita os padrões de entoação e no essencial a estrutura morfossintática da L. I.; ♣ Formula perguntas e respostas; ♣ Organiza, <u>quando orientado</u>, um texto pessoal sobre um assunto conhecido; ♣ Pesquisa e seleciona informação complementar mediante orientação. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Participa; ♣ Faz <u>regularmente</u> os trabalhos de casa; ♣ Pesquisa e seleciona material extra; ♣ Traz o material adequado; ♣ Revela interesse; ♣ Organiza os materiais de trabalho; ♣ Cooperar satisfatoriamente na realização de tarefas (individuais / em grupo).

4	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Compreende bem, e interpreta globalmente, uma mensagem em situação autêntica; ♣ Utiliza os padrões de entoação da L.I.; ♣ Infere, com facilidade, uma mensagem, contendo palavras/ expressões desconhecidas; ♣ Articula clara e corretamente os enunciados adequados ao seu nível de língua; ♣ Respeita a estrutura morfosintática da L.I.; ♣ Organiza coerentemente, e com correção, um texto pessoal sobre um assunto conhecido; ♣ Pesquisa e seleciona informação complementar com alguma autonomia. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Participa; ♣ Colabora e partilha; ♣ Faz os trabalhos de casa; ♣ Traz o material adequado; ♣ Trabalha espontaneamente; ♣ Pesquisa, seleciona e organiza os materiais de trabalho com facilidade, revelando entusiasmo e criatividade; ♣ Cooperar bem na realização de tarefas (individuais / em grupo).
5	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Tem o perfil do aluno do nível 4, acrescido do facto de usar a Língua Inglesa criativamente, revelando grande autonomia. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Participa plenamente. ♣ Colabora e partilha; ♣ Sugere atividades; ♣ Trabalha espontaneamente. ♣ Pesquisa e seleciona materiais de trabalho, revelando entusiasmo e criatividade.

Classificação	Crítérios de avaliação/classificação
<p>Mau</p> <p>(0–4 valores)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❑ O aluno revela profundas deficiências na expressão oral e escrita; ❑ Mostra grande relutância em participar nas tarefas / trabalhos propostos, na aula e para casa; ❑ Manifesta completo desinteresse e falta de empenho em corrigir as falhas que lhe vão sendo assinaladas; ❑ Não revela interesse em realizar qualquer tipo de trabalhos; ❑ Não está aberto a valores culturais e éticos; ❑ Não é assíduo.
<p>Medíocre</p> <p>(5–9 valores)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❑ O aluno demonstra insuficientes conhecimentos da Língua Inglesa a nível oral e escrito, o que prejudica e/ou impede a compreensão de mensagens simples e a inteligibilidade dos enunciados produzidos; ❑ Participa de forma irregular nas tarefas / trabalhos propostos, na aula e para casa; ❑ Evidencia algum empenho na correção das falhas que lhe vão sendo assinaladas; ❑ Manifesta pouca abertura a valores culturais e éticos; ❑ É quase sempre assíduo.
<p>Suficiente</p> <p>(10–13 valores)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❑ O aluno utiliza a L. Inglesa, com alguma correção, a nível oral e escrito o que favorece e/ou impede a inteligibilidade dos enunciados produzidos; ❑ Participa de forma regular e empenhada nas tarefas / trabalhos propostos, na aula e para casa; ❑ Corrige gradualmente as falhas detetadas; ❑ Manifesta alguma abertura a valores culturais e éticos; ❑ É assíduo.
<p>Bom</p> <p>(14–17 valores)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❑ O aluno revela bom domínio da L. Inglesa, utilizando vocabulário variado e adequado, estruturas morfossintáticas com correção e adequação do discurso à situação de comunicação; ❑ Participa de forma regular, e muito empenhada, em todas as tarefas / trabalhos propostos, na aula e para casa, nos quais revela certa originalidade e criatividade; ❑ Levanta questões e dúvidas, cujo esclarecimento vem enriquecer a atividade da aula; ❑ É assíduo.
<p>Muito Bom</p> <p>(18–20 valores)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❑ O aluno domina, de forma excelente, todos os saberes exigidos pelos objetivos mínimos enunciados; ❑ Participa, de forma muito empenhada e com elevado nível de correção, em todas as tarefas / trabalhos propostos; ❑ Levanta questões e dúvidas cujo esclarecimento vem enriquecer a atividade da aula; ❑ Revela, em todo o seu trabalho, muito empenho, originalidade e criatividade; ❑ É assíduo.

NÍVEL	SABER CONCEPTUAL	SABER ATITUDINAL
1	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Não compreende, nem interpreta, a mensagem produzida em ritmo normal; ♣ Não articula os fonemas, nem respeita os padrões de entoação da L. Francesa; ♣ Não organiza as ideias de forma coerente, nem oralmente, nem por escrito; ♣ Não respeita a estrutura morfosintática da L.F.; ♣ Não formula perguntas, nem respostas; ♣ Não organiza de forma coerente um texto pessoal sobre um assunto conhecido, adequado ao seu nível de língua. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Não participa; ♣ Não traz sistematicamente o material adequado; ♣ Não faz trabalhos de casa; ♣ Não revela interesse; ♣ Não organiza materiais de trabalho; ♣ Não coopera na realização de tarefas (individuais/em grupo);
2	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Compreende e interpreta mensagens produzidas em ritmo normal, com dificuldade; ♣ Articula os fonemas e respeita os padrões de entoação da Língua Francesa com dificuldade; ♣ Organiza e comunica as ideias de forma incoerente, quer oralmente, quer por escrito; ♣ Não formula perguntas nem respostas corretamente; ♣ Respeita a estrutura morfosintática da L. F. de forma insuficiente. ♣ Não emite enunciados coesivos. ♣ Não pesquisa, nem seleciona informação complementar. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Participa muito pouco; ♣ Não apresenta sistematicamente o material adequado; ♣ Não faz os trabalhos de casa com regularidade; ♣ Revela pouco interesse; ♣ Organiza com dificuldade os materiais de trabalho; ♣ Cooperar insatisfatoriamente na realização de tarefas (individuais / em grupo).
3	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Compreende e interpreta <u>razoavelmente</u> o sentido geral de uma mensagem, com texto adequado ao seu nível de língua; ♣ Seleciona palavras/ expressões conhecidas; ♣ Articula/ reproduz satisfatoriamente enunciados adequados ao seu nível de língua; ♣ Respeita os padrões de entoação e no essencial a estrutura morfosintática da L. F.; ♣ Reconhece num texto a sua ideia principal; ♣ Formula perguntas e respostas; ♣ Organiza, quando orientado, um texto pessoal sobre um assunto conhecido; ♣ Pesquisa e seleciona informação complementar 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Participa; ♣ Faz <u>regularmente</u> os trabalhos de casa; ♣ Pesquisa e seleciona material extra; ♣ Traz o material adequado; ♣ Revela interesse; ♣ Organiza os materiais de trabalho; ♣ Cooperar satisfatoriamente na realização de tarefas (individuais / em grupo).

	mediante orientação.	
4	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Compreende bem e interpreta globalmente o sentido de uma mensagem; ♣ Utiliza os padrões de entoação da L.F.; ♣ Infere, com facilidade, uma mensagem, contendo palavras/ expressões desconhecidas; ♣ Seleciona informação relevante; ♣ Articula clara e corretamente os enunciados referentes à vida quotidiana e adequados ao seu nível de língua; ♣ Respeita a estrutura morfossintática da L.F.; ♣ Organiza coerentemente, e com correção, um texto pessoal sobre um assunto conhecido; ♣ Distingue, num texto, informação essencial de acessória; ♣ Pesquisa e seleciona informação complementar com alguma autonomia. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Participa; ♣ Colabora e partilha; ♣ Faz os trabalhos de casa; ♣ Traz o material adequado; ♣ Trabalha espontaneamente; ♣ Pesquisa, seleciona e organiza os materiais de trabalho com facilidade, revelando entusiasmo e criatividade; ♣ Cooperar bem na realização de tarefas (individuais / em grupo).
5	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Tem o perfil do aluno do nível 4, acrescido do facto de usar a Língua Francesa criativamente, revelando grande autonomia. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Participa plenamente. ♣ Colabora e partilha; ♣ Sugere atividades; ♣ Trabalha espontaneamente. ♣ Pesquisa e seleciona materiais de trabalho, revelando entusiasmo e criatividade.

	DOMÍNIO CONCEPTUAL/PROCESSUAL	DOMÍNIO ATITUDINAL
N Í V E L 1	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Articula com muita dificuldade os sons da língua espanhola. ✧ É incapaz de compreender ou produzir textos simples, orais e/ou escritos. ✧ Não aplica, oralmente ou por escrito, as regras morfosintáticas e ortográficas elementares. ✧ Desconhece referências culturais básicas da civilização espanhola. 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Comporta-se incorretamente. ✧ Não respeita as regras de trabalho definidas. ✧ Não manifesta desejo ou interesse em aprender. ✧ Nunca faz os trabalhos de casa. ✧ Não tem caderno organizado. ✧ Nunca traz o material necessário. ✧ Não é pontual.
N Í V E L 2	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Articula com dificuldade os diversos sons da língua espanhola. ✧ Compreende com dificuldade textos simples, orais e/ou escritos. ✧ Comunica oralmente e por escrito de modo pouco claro. ✧ Raramente aplica, corretamente, as estruturas morfosintáticas e as regras. ✧ Conhece poucas referências culturais da civilização espanhola. 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Participa pouco nas atividades escolares. ✧ Revela pouco desejo ou interesse em aprender. ✧ Não faz os trabalhos de casa regularmente. ✧ Não traz o material necessário regularmente. ✧ Não respeita algumas regras definidas pelo professor.
N Í V E L 3	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Pronuncia, geralmente de forma adequada, os diversos sons da língua espanhola. ✧ Compreende com o mínimo de correção textos simples, orais e/ou escritos. ✧ Comunica oralmente e por escrito de modo globalmente correto. ✧ Aplica algumas das regras morfosintáticas e ortográficas do espanhol. ✧ Evidencia alguns conhecimentos sobre a civilização espanhola. 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Participa regularmente nas atividades propostas. ✧ Demonstra algum sentido de responsabilidade e interesse em aprender. ✧ Faz quase sempre os trabalhos de casa. ✧ Traz quase sempre o material necessário. ✧ É assíduo e pontual. ✧ Comporta-se com correção. ✧ Coopera com os colegas e respeita as suas opiniões.
N Í V E	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Pronuncia de modo correto os diversos sons da língua espanhola. ✧ Compreende corretamente textos orais e escritos. ✧ Comunica oralmente e por escrito de forma clara e organizada. ✧ Produz enunciados aplicando regras morfosintáticas e ortográficas variadas. ✧ Evidencia conhecimentos sobre a cultura 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Participa espontaneamente e com sentido de oportunidade nas atividades propostas. ✧ Demonstra sentido de responsabilidade e interesse em aprender. ✧ Faz sempre os trabalhos de casa. ✧ Traz o material necessário. ✧ É assíduo e pontual. ✧ Comporta-se com correção.

L 4	espanhola.	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Coopera com os colegas e respeita as suas opiniões.
N Í V E L 5	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Pronuncia com a máxima correção os sons da língua espanhola. ✧ Compreende corretamente textos orais e escritos. ✧ Comunica oralmente e por escrito de forma clara e organizada. ✧ Produz enunciados progressivamente mais complexos, aplicando regras morfosintáticas e ortográficas variadas. ✧ Evidencia conhecimentos sobre a cultura espanhola. ✧ Utiliza, espontaneamente, as várias modalidades discursivas, tendo em conta: contexto, interlocutor e finalidades comunicativas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Participa espontaneamente e com sentido de oportunidade nas atividades propostas. ✧ Demonstra sentido de responsabilidade e interesse em aprender. ✧ Faz sempre os trabalhos de casa. ✧ Traz sempre o material necessário. ✧ É assíduo e pontual. ✧ Comporta-se com correção. ✧ Coopera com os colegas e com o professor, respeitando as suas opiniões. ✧ Revela autonomia e capacidade de construção do seu próprio saber.

ESPAÑHOL
ENSINO SECUNDÁRIO

10º e 11º Anos

CLASSIFICAÇÃO	CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO
MAU 0 – 4 Valores	O aluno não desenvolveu as competências necessárias nos vários domínios.
MEDÍOCRE 5 – 9 Valores	O aluno desenvolveu poucas competências nos vários domínios.
SUFICIENTE 10 – 13 Valores	O aluno desenvolveu competências nos vários domínios.
BOM 14 – 17 Valores	O aluno desenvolveu com facilidade todas as competências nos vários domínios.
MUITO BOM 18 – 20 Valores	O aluno desenvolveu com muita facilidade todas as competências nos vários domínios.

. DEPARTAMENTO CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/PONDERAÇÃO – 3º CICLO		
DOMÍNIO ATTITUDINAL	Responsabilidade (assiduidade/pontualidade; material necessário para a aula, cumprimento de prazos, portefólio , realização de tarefas)	10%
	Comportamento (cumprimento de regras de escola, sociabilidade, manifestação de atitudes cooperativas)	10%
ATITUDES E VALORES		20%
DOMÍNIO PROCESSUAL	Seleção e organização de informação	10%
	Expressão oral e escrita	10%
	Autonomia/Iniciativa	5%
ASPETOS PROCESSUAIS		25%
DOMÍNIO CONCETUAL	Produção escrita	45%
	Utilização de vocabulário específico da disciplina	5%
	Interpretação/relação e sequenciação lógica de conceitos e informação	5%
ASPETOS COGNITIVOS		55%

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/PONDERAÇÃO – SECUNDÁRIO		
DOMÍNIO ATTITUDINAL	Responsabilidade (assiduidade/pontualidade; material necessário para a aula, cumprimento de prazos, portefólio, tarefas propostas)	5%
	Comportamento (cumprimento de regras de escola, sociabilidade, manifestação de atitudes cooperativas)	5%
ATITUDES E VALORES		10%
DOMÍNIO PROCESSUAL	Pesquisa, seleção e organização de informação	5%
	Expressão oral e escrita	5%
	Autonomia/Iniciativa	5%
ASPECTOS PROCESSUAIS		15%
DOMÍNIO CONCETUAL	Produção escrita	60%
	Interpretação/relação de conceitos e informação, demonstrando espírito crítico	10%
	Sequenciação lógica do discurso	5%
ASPECTOS COGNITIVOS		75%

		INDICADORES DE AVALIAÇÃO				
		NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
OBJETIVOS	SABER ESTAR	<p>30 %</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ RESPONSABILIDADE-Assiduidade / Pontualidade ▪ EMPENHO - Interesse / Participação ▪ ESPÍRITO DESPORTIVO E COOPERAÇÃO ▪ CUMPRIMENTO DE REGRAS e normas de funcionamento 				
	SABER	<p>10 %</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nível de conhecimento teórico dos fundamentos e conceitos das U. T. abordadas ▪ Testes Escritos ▪ Testes Orais ▪ Trabalhos escritos 				
	SABER FAZER	<p>60 %</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nível de realização das atividades motoras nos seus aspetos técnicos, táticos e regulamentares 				
		COMPORTEMENTOS EDIVENCIADOS / DESEMPENHO				
		Nunca	Raramente	Satisfatoriamente	Frequentemente	Sempre
		Com muita dificuldade	Com dificuldade	Satisfatoriamente	Com rigor	Com rigor e excelência
		Com muita dificuldade	Com dificuldade	Satisfatoriamente	Com rigor	Com rigor e excelência

NOTA: O aluno com dispensa parcial por atestado médico será avaliado apenas nos domínios do Saber Estar e do Saber, com 40% e 60%, respetivamente.

SECUNDÁRIO

EDUCAÇÃO FÍSICA . 2012/2015

		INDICADORES DE AVALIAÇÃO	MI (0 a 4)	I (5 a 9)	S (10 a 13)	B (14 a 17)	MB (18 a 20)
OBJETIVOS	SABER ESTAR	<p style="text-align: center;">30 %</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ RESPONSABILIDADE-Assiduidade / Pontualidade ▪ EMPENHO - Interesse / Participação ▪ ESPÍRITO DESPORTIVO E COOPERAÇÃO ▪ CUMPRIMENTO DE REGRAS e normas de funcionamento 	Nunca	Raramente	Satisfatoriamente	Frequentemente	Sempre
	SABER	<p style="text-align: center;">10 %</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nível de conhecimento teórico dos fundamentos e conceitos das U. T. abordadas ▪ Testes Escritos ▪ Testes Orais ▪ Trabalhos escritos 	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Satisfatoriamente	Com rigor	Com rigor e excelência
	SABER FAZER	<p style="text-align: center;">60 %</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nível de realização das atividades motoras nos seus aspetos técnicos, táticos e regulamentares 	Com muita dificuldade	Com dificuldade	Satisfatoriamente	Com rigor	Com rigor e excelência
		COMPORTEMENTOS EDIVENCIADOS / DESEMPENHO					

NOTA: O aluno com dispensa parcial por atestado médico será avaliado apenas nos domínios do Saber Estar e do Saber, com 40% e 60%, respetivamente.

EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA - 7º ANO

NÍVEL 1

- Revela problemas de Assiduidade e Pontualidade
- Revela comportamento inadequado à sala de aula
- Não demonstra recetividade ao trabalho a desenvolver na aula
- Não traz o material adequado e necessário à aula
- Não se integra no trabalho de grupo
- Não realiza qualquer projeto

NÍVEL 2

- Revela problemas de Assiduidade e Pontualidade
- Não traz o material adequado para a aula
- Não revela comportamento adequado à sala de aula
- Demonstra pouca recetividade ao trabalho a desenvolver na aula
- Participa pouco no trabalho de grupo
- Revela dificuldades ao nível do desenvolvimento de projetos e execução técnica

NÍVEL 3

- É assíduo e pontual
- Organiza os materiais indispensáveis à realização de cada aula.
- Revela comportamento adequado à sala de aula
- Demonstra recetividade ao trabalho a desenvolver na aula
- Organiza com rigor a documentação, valorizando o processo de trabalho
- Desenvolve projetos e procede à sua execução técnica.
- Utiliza Ferramentas e materiais de forma adequada.

NÍVEL 4

- É assíduo e pontual
- Organiza os materiais indispensáveis à realização de cada aula.
- Revela comportamento adequado à sala de aula
- Demonstra recetividade ao trabalho a desenvolver na aula
- Organiza com rigor a documentação, valorizando o processo de trabalho
- Colabora e dinamiza o trabalho de grupo
- Desenvolve projetos e procede à sua execução com rigor técnico.
- Utiliza Ferramentas e materiais de forma adequada.

NÍVEL 5

- É assíduo e pontual
- Organiza os materiais indispensáveis à realização de cada aula.
- Revela comportamento adequado à sala de aula
- Demonstra grande recetividade ao trabalho a desenvolver na aula
- Pesquisa e organiza com rigor a documentação, valorizando o processo de trabalho
- Colabora e dinamiza o trabalho de grupo
- Desenvolve projetos e procede à sua execução com rigor técnico.
- Seleciona e utiliza corretamente e com critério pessoal, ferramentas e materiais.
- Demonstra criatividade nas soluções técnicas que apresenta.

EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA - 8º ANO

NÍVEL 1

- Revela problemas de Assiduidade e Pontualidade
- Revela comportamento inadequado à sala de aula
- Não demonstra recetividade ao trabalho a desenvolver na aula
- Não traz o material adequado e necessário à aula
- Não pesquisa nem se documenta para valorizar o trabalho
- Não se integra no trabalho de grupo
- Não realiza qualquer projeto

NÍVEL 2

- Revela problemas de Assiduidade e Pontualidade
- Não traz o material adequado para a aula
- Não revela comportamento adequado à sala de aula
- Demonstra pouca recetividade ao trabalho a desenvolver na aula
- Participa pouco no trabalho de grupo
- Apresenta lacunas ao nível da organização da documentação.
- Revela dificuldades ao nível do desenvolvimento de projetos e execução técnica

NÍVEL 3

- É assíduo e pontual
- Organiza os materiais indispensáveis à realização de cada aula.
- Revela comportamento adequado à sala de aula
- Demonstra recetividade ao trabalho a desenvolver na aula
- Organiza com rigor a documentação, valorizando o processo de trabalho
- Desenvolve trabalho em grupo.
- Desenvolve projetos e procede à sua execução técnica.
- Utiliza Ferramentas e materiais de forma adequada.

NÍVEL 4

- É assíduo e pontual
- Organiza os materiais indispensáveis à realização de cada aula.
- Revela comportamento adequado à sala de aula
- Demonstra recetividade ao trabalho a desenvolver na aula
- Pesquisa e documenta-se para valorizar o trabalho
- Colabora e dinamiza o trabalho de grupo
- Desenvolve projetos e procede à sua execução com rigor técnico.
- Utiliza Ferramentas e materiais de forma adequada.
- Exprime-se de forma adequada, selecionando corretamente instrumentos e materiais
- Demonstra atitude criativa

NÍVEL 5

- É assíduo e pontual
- Organiza os materiais indispensáveis à realização de cada aula.
- Revela comportamento adequado à sala de aula
- Demonstra grande receptividade ao trabalho a desenvolver na aula
- Pesquisa bastante e documenta-se o mais possível para valorizar o trabalho
- Colabora e dinamiza o trabalho de grupo
- Desenvolve projetos e procede à sua execução com grande rigor técnico.
- Seleciona e utiliza corretamente e com critério pessoal, ferramentas e materiais.
- Demonstra criatividade nas soluções técnicas que apresenta.
- Posiciona-se criticamente perante o envolvimento em geral, e o seu trabalho em particular

Educação Visual - 7ºAno

NÍVEL 1

- Tem dificuldades na aquisição de conhecimentos e no domínio das técnicas de expressão
- Tem dificuldades na manipulação dos instrumentos de trabalho
- Não revela uma utilização e escolha adequadas dos meios de registo gráficos
- Não domina as convenções de representação
- Não compreende a necessidade de rigor
- Manifesta desinteresse pelas atividades da aula
- Não colabora no trabalho de grupo
- Não traz o material adequado para a aula
- Não é assíduo /pontual
- Não revela comportamento adequado à sala de aula

NÍVEL 2

- Tem dificuldades na aquisição de conhecimentos e no domínio das técnicas de expressão
- Tem dificuldades na manipulação dos instrumentos de trabalho
- Revela uma utilização e escolha pouco adequadas dos meios de registo gráficos
- Revela dificuldades no domínio das convenções de representação
- Não compreende a necessidade de rigor
- Não é receptivo às atividades da aula
- Não colabora no trabalho de grupo
- Não traz o material adequado para a aula
- Não é assíduo /pontual
- Não revela comportamento adequado à sala de aula

NÍVEL 3

- Demonstra alguma facilidade na aquisição de conhecimentos e domínio das técnicas de representação
- Adquire competências na manipulação dos instrumentos de trabalho
- Revela uma utilização e escolha adequadas dos meios de registo gráfico
- Demonstra capacidades de resolução de problemas de representação, e facilidade no domínio das convenções fundamentais
- Compreende a necessidade de rigor

- recetivo às atividades da aula
- Colabora no trabalho de grupo
- Traz o material adequado para a aula
- É assíduo /pontual
- Revela comportamento adequado à sala de aula

NÍVEL 4

- Demonstra facilidade na aquisição de conhecimentos e no domínio de técnicas de expressão
- Adquire competências na manipulação dos instrumentos de trabalho
- Revela uma utilização e escolha adequadas dos meios de registo gráfico
- Demonstra capacidades de resolução de problemas de representação, e facilidade no domínio das convenções fundamentais
- Compreende a necessidade de rigor
- Exprime-se com criatividade
- É organizado, colaborador, participativo e pontual
- É muito recetivo às atividades da aula
- Colabora de forma positiva no trabalho de grupo
- Traz sempre o material adequado para a aula
- Revela capacidade de intervenção valorizadora do meio
- É assíduo /pontual
- Revela comportamento adequado à sala de aula

NÍVEL 5

- Demonstra facilidade na aquisição de conhecimentos e no domínio de técnicas de expressão
- Adquire competências na manipulação dos instrumentos de trabalho
- Revela uma utilização e escolha adequadas dos meios de registo gráfico
- Demonstra capacidades de resolução de problemas de representação, e facilidade no domínio das convenções fundamentais
- Compreende a necessidade de rigor
- Exprime-se com criatividade
- É organizado, colaborador, participativo e pontual
- Demonstra grande recetividade em relação às tarefas da aula
- Dinamiza o trabalho de grupo
- Traz sempre o material adequado para a aula
- Apresenta trabalhos feitos espontaneamente, faz pesquisa e documenta-se para valorizar o trabalho
- Revela capacidade de intervenção valorizadora do meio
- É autocrítico
- É assíduo /pontual
- Revela comportamento adequado à sala de aula

Educação Visual - 8ºAno

NÍVEL 1

- Tem dificuldades na aquisição de conhecimentos e no domínio das técnicas de expressão
- Tem dificuldades na manipulação dos instrumentos de trabalho
- Não revela uma utilização e escolha adequadas dos meios de registo gráficos
- Não domina as convenções de representação
- Não compreende a necessidade de rigor

- Manifesta desinteresse pelas atividades da aula
- Não colabora no trabalho de grupo
- Não traz o material adequado para a aula
- Não é assíduo /pontual
- Não revela comportamento adequado à sala de aula

NÍVEL 2

- Tem dificuldades na aquisição de conhecimentos e no domínio das técnicas de expressão
- Tem dificuldades na manipulação dos instrumentos de trabalho
- Revela uma utilização e escolha pouco adequadas dos meios de registo gráficos
- Revela dificuldades no domínio das convenções de representação
- Não compreende a necessidade de rigor
- Não é recetivo às atividades da aula
- Não colabora no trabalho de grupo
- Não traz o material adequado para a aula
- Não é assíduo /pontual
- Não revela comportamento adequado à sala de aula

NÍVEL 3

- Demonstra alguma facilidade na aquisição de conhecimentos e domínio das técnicas de representação
- Adquire competências na manipulação dos instrumentos de trabalho
- Revela uma utilização e escolha adequadas dos meios de registo gráfico
- Demonstra capacidades de resolução de problemas de representação, e facilidade no domínio das convenções fundamentais
- Compreende a necessidade de rigor
- É recetivo às atividades da aula
- Colabora no trabalho de grupo
- Traz o material adequado para a aula
- É assíduo /pontual
- Revela comportamento adequado à sala de aula

NÍVEL 4

- Demonstra facilidade na aquisição de conhecimentos e no domínio de técnicas de expressão
- Adquire competências na manipulação dos instrumentos de trabalho
- Revela uma utilização e escolha adequadas dos meios de registo gráfico
- Demonstra capacidades de resolução de problemas de representação, e facilidade no domínio das convenções fundamentais
- Compreende a necessidade de rigor
- Exprime-se com criatividade
- É organizado, colaborador, participativo e pontual
- É muito recetivo às atividades da aula
- Colabora de forma positiva no trabalho de grupo
- Traz sempre o material adequado para a aula
- Revela capacidade de intervenção valorizadora do meio
- É assíduo /pontual
- Revela comportamento adequado à sala de aula

NÍVEL 5

- Demonstra facilidade na aquisição de conhecimentos e no domínio de técnicas de expressão
- Adquire competências na manipulação dos instrumentos de trabalho

- Revela uma utilização e escolha adequadas dos meios de registo gráfico
- Demonstra capacidades de resolução de problemas de representação, e facilidade no domínio das convenções fundamentais
- Compreende a necessidade de rigor
- Exprime-se com criatividade
- É organizado, colaborador, participativo e pontual
- Demonstra grande receptividade em relação às tarefas da aula
- Dinamiza o trabalho de grupo
- Traz sempre o material adequado para a aula
- Apresenta trabalhos feitos espontaneamente, faz pesquisa e documenta-se para valorizar o trabalho
- Revela capacidade de intervenção valorizadora do meio
- É autocrítico
- É assíduo /pontual
- Revela comportamento adequado à sala de aula

Educação Visual - 9ºAno

NÍVEL 1

- Tem dificuldades na aquisição de conhecimentos e no domínio das técnicas de expressão
- Tem dificuldades na manipulação dos instrumentos de trabalho
- Não revela uma utilização e escolha adequadas dos meios de registo gráficos
- Não domina as convenções de representação
- Não compreende a necessidade de rigor
- Manifesta desinteresse pelas atividades da aula
- Não colabora no trabalho de grupo
- Não traz o material adequado para a aula
- Não é assíduo /pontual
- Não revela comportamento adequado à sala de aula

NÍVEL 2

- Tem dificuldades na aquisição de conhecimentos e no domínio das técnicas de expressão
- Tem dificuldades na manipulação dos instrumentos de trabalho
- Revela uma utilização e escolha pouco adequadas dos meios de registo gráficos
- Revela dificuldades no domínio das convenções de representação
- Não compreende a necessidade de rigor
- Não é receptivo às atividades da aula
- Não colabora no trabalho de grupo
- Não traz o material adequado para a aula
- Não é assíduo /pontual
- Não revela comportamento adequado à sala de aula

NÍVEL 3

- Demonstra alguma facilidade na aquisição de conhecimentos e domínio das técnicas de representação
- Adquire competências na manipulação dos instrumentos de trabalho
- Revela uma utilização e escolha adequadas dos meios de registo gráfico
- Demonstra capacidades de resolução de problemas de representação, e facilidade no domínio das convenções fundamentais
- Compreende a necessidade de rigor

- É recetivo às atividades da aula
- Colabora no trabalho de grupo
- Traz o material adequado para a aula
- É assíduo /pontual
- Revela comportamento adequado à sala de aula

NÍVEL 4

- Demonstra facilidade na aquisição de conhecimentos e no domínio de técnicas de expressão
- Adquire competências na manipulação dos instrumentos de trabalho
- Revela uma utilização e escolha adequadas dos meios de registo gráfico
- Demonstra capacidades de resolução de problemas de representação, e facilidade no domínio das convenções fundamentais
- Compreende a necessidade de rigor
- Exprime-se com criatividade
- É organizado, colaborador, participativo e pontual
- É muito recetivo às atividades da aula
- Colabora de forma positiva no trabalho de grupo
- Traz sempre o material adequado para a aula
- Revela capacidade de intervenção valorizadora do meio
- É assíduo /pontual
- Revela comportamento adequado à sala de aula

NÍVEL 5

- Demonstra facilidade na aquisição de conhecimentos e no domínio de técnicas de expressão
- Adquire competências na manipulação dos instrumentos de trabalho
- Revela uma utilização e escolha adequadas dos meios de registo gráfico
- Demonstra capacidades de resolução de problemas de representação, e facilidade no domínio das convenções fundamentais
- Compreende a necessidade de rigor
- Exprime-se com criatividade
- É organizado, colaborador, participativo e pontual
- Demonstra grande recetividade em relação às tarefas da aula
- Dinamiza o trabalho de grupo
- Traz sempre o material adequado para a aula
- Apresenta trabalhos feitos espontaneamente, faz pesquisa e documenta-se para valorizar o trabalho
- Revela capacidade de intervenção valorizadora do meio
- É autocrítico
- É assíduo /pontual
- Revela comportamento adequado à sala de aula

Matemática – 3º Ciclo

Domínio	Indicadores de avaliação	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
<p>Conceptual</p> <p>/</p> <p>Processual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usa diferentes saberes na compreensão de situações da realidade; - Usa o sentido crítico relativamente à utilização de procedimentos; 	Testes	50%	80%
	<ul style="list-style-type: none"> • Usa a língua portuguesa na intervenção em debates e na discussão de resultados de experiências e de pesquisas; • Utiliza diferentes linguagens que permitam a comunicação, a discussão e a defesa de ideias próprias; • Identifica as finalidades das tarefas a executar; - Identifica dúvidas e dificuldades; - Faz gestão adequada do tempo de realização das tarefas; • Pesquisa informação de índole científica e tecnológica em diversos media; • Organiza os produtos dessas pesquisas. • Interpreta a informação recolhida; • Mostra empenho e responsabilidade na realização das atividades e tarefas escolares 	<p>Questão aula</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>Apresentação de trabalhos.</p> <p>Trabalho de resolução</p>	30%	

	<ul style="list-style-type: none"> • Recolhe e organiza os dados relativos a uma situação ou a um fenómeno/problema; <p>- Usa estratégias diversificadas para a representação dos dados relativos a uma situação ou a um fenómeno problema.</p>	de problemas.		
Atitudinal	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra empenho e responsabilidade na realização das atividades e tarefas escolares • Mostra respeito por todos os elementos da comunidade escolar; • Planifica e executa trabalhos em grupo/pares; • Apresenta, discute e avalia resultados em grande grupo; • Estabelece e respeita regras para uso coletivo de recursos e espaços; • Adota hábitos de vida saudáveis e o respeito pela qualidade ambiental. 	Grelhas de observação		20%

Matemática – Ensino Secundário

Domínio	Indicadores de avaliação	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
Conceptual / Processual	<ul style="list-style-type: none"> • Usa os saberes na compreensão de situações da realidade; • Usa o sentido crítico relativamente à utilização de procedimentos; • Realiza/dinamiza atividades experimentais, usando diferentes instrumentos; • Usa a linguagem científica e tecnológica no sentido de comunicar, de forma precisa e coerente, uma ideia ou uma informação; • Utiliza de forma harmoniosa diferentes linguagens para comunicar, discutir e defender ideias próprias; • Usa adequadamente a língua portuguesa na intervenção em debates e na discussão de resultados de experiências e de pesquisas; • Produz relatórios de atividades experimentais / laboratoriais e outros documentos; • Realiza integralmente as tarefas solicitadas, respeitando as instruções fornecidas; • Usa estratégias diversificadas no processo de aprendizagem; • Identifica as finalidades das tarefas a executar; • Planifica atividades; • Recolhe informação de índole científica e tecnológica recorrendo a diferentes locais/meios; • Seleciona informação relevante demonstrando espírito crítico; • Identifica dúvidas e dificuldades; • Faz a autorregulação do desempenho exigido em cada tarefa; • Resolve problemas que exijam pesquisa de meios de resolução, reflexão e descoberta; • Recolhe seleciona e organiza dados relativos a uma situação ou a um fenómeno/problema; <p>Representa dados de modo adequado nomeadamente através de tabelas e gráficos;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza programas de aplicação das TIC; 	- Testes	85%	95%
		Relatórios de atividades		
		Grelhas de observação		
		Apresentação, em plenário, de trabalhos.		
		Trabalho de resolução de problemas.		
		Composições	10%	

	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza as potencialidades de pesquisa, comunicação e investigação cooperativa da Internet, do Correio Eletrónico e das ferramentas de comunicação em tempo real, com vista a uma seleção criteriosa da informação; 			
Atitudinal	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra empenho e responsabilidade na realização das atividades e tarefas escolares • Mostra respeito por todos os elementos da comunidade escolar; • Planifica e executa trabalhos em grupo/pares; • Apresenta, discute e avalia resultados em grande grupo; • Estabelece e respeita regras para uso coletivo de recursos e espaços; • Adota hábitos de vida saudáveis e o respeito pela qualidade ambiental. 	Grelhas de observação		5%

Matemática – Ensino Secundário - Matemáticas Aplicadas às Ciências Sociais (MACS)

Domínio	Indicadores de avaliação	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
Conceptual / Processual	<ul style="list-style-type: none"> • Usa os saberes na compreensão de situações da realidade; • Usa o sentido crítico relativamente à utilização de procedimentos; • Usa a linguagem científica e tecnológica no sentido de comunicar, de forma precisa e coerente, uma ideia ou uma informação; • Utiliza de forma harmoniosa diferentes linguagens para comunicar, discutir e defender ideias próprias; • Usa adequadamente a língua portuguesa na intervenção em debates e na discussão de resultados de experiências e de pesquisas; • Produz relatórios de atividades experimentais e outros documentos; • Realiza integralmente as tarefas solicitadas, respeitando as instruções fornecidas; • Usa estratégias diversificadas no processo de aprendizagem; • Identifica as finalidades das tarefas a executar; • Planifica atividades; • Recolhe informação de índole científica e tecnológica recorrendo a diferentes locais/meios; • Seleciona informação relevante demonstrando espírito crítico; • Identifica dúvidas e dificuldades; • Faz a auto regulação do desempenho exigido em cada tarefa; • Resolve problemas que exijam pesquisa de meios de resolução, reflexão e descoberta; • Recolhe seleciona e organiza dados relativos a uma situação ou a um fenómeno/problema; <p>Representa dados de modo adequado nomeadamente através de tabelas e gráficos;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza programas de aplicação das TIC; • Utiliza as potencialidades de pesquisa, comunicação e investigação cooperativa da Internet, do Correio Eletrónico e das ferramentas de comunicação em 	- Testes	45%	85%
		Relatórios de atividades Grelhas de observação Trabalhos de pesquisa Apresentação, em sala de aula, de trabalhos. Trabalho de resolução de problemas. Testes de Pares Composições Portfolio Exercícios aula Questões aula		

	tempo real, com vista a uma seleção criteriosa da informação.			
Atitudinal	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra empenho e responsabilidade na realização das atividades e tarefas escolares; • Mostra respeito por todos os elementos da comunidade escolar; • Planifica e executa trabalhos em grupo/pares; • Apresenta, discute e avalia resultados em grande grupo; • Estabelece e respeita regras para uso coletivo de recursos e espaços; • Adota hábitos de vida saudáveis e o respeito pela qualidade ambiental. 	Grelhas de observação		15%

Matemática – Cursos Profissionais

Domínio	Indicadores de avaliação	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
<p>Concetual</p> <p>/</p> <p>Processual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usa os saberes na compreensão de situações da realidade; • Usa o sentido crítico relativamente à utilização de procedimentos; • Realiza/dinamiza atividades experimentais, usando diferentes instrumentos; • Usa a linguagem científica e tecnológica no sentido de comunicar, de forma precisa e coerente, uma ideia ou uma informação; • Utiliza de forma harmoniosa diferentes linguagens para comunicar, discutir e defender ideias próprias; • Usa adequadamente a língua portuguesa na intervenção em debates e na discussão de resultados de experiências e de pesquisas; • Produz relatórios de atividades experimentais / laboratoriais e outros documentos; • Realiza integralmente as tarefas solicitadas, respeitando as instruções fornecidas; • Usa estratégias diversificadas no processo de aprendizagem; • Identifica as finalidades das tarefas a executar; • Planifica atividades; • Recolhe informação de índole científica e tecnológica recorrendo a diferentes locais/meios; • Seleciona informação relevante demonstrando espírito crítico; • Identifica dúvidas e dificuldades; • Faz a autorregulação do desempenho exigido em cada tarefa; • Resolve problemas que exijam pesquisa de meios de resolução, reflexão e descoberta; • Recolhe, seleciona e organiza dados relativos a uma situação ou a um fenómeno/problema; 	<p>Testes</p> <hr/> <p>Relatórios de atividades</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>Apresentação, em plenário, de trabalhos.</p>	<p>40%</p>	<p>80%</p>

	<p>Representa dados de modo adequado nomeadamente através de tabelas e gráficos;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza programas de aplicação das TIC; • Utiliza as potencialidades de pesquisa, comunicação e investigação cooperativa da Internet, do Correio Eletrónico e das ferramentas de comunicação em tempo real, com vista a uma seleção criteriosa da informação; 	<p>Trabalho de resolução de problemas.</p> <p>Composições</p>	40%	
Atitudinal	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra empenho e responsabilidade na realização das atividades e tarefas escolares • Mostra respeito por todos os elementos da comunidade escolar; • Planifica e executa trabalhos em grupo; • Apresenta, discute e avalia resultados em grande grupo; • Estabelece e respeita regras para uso coletivo de recursos e espaços; 	<p>Grelhas de observação</p>	20%	

CIÊNCIAS NATURAIS -7º ANO

Domínio	Indicadores de avaliação	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
<p>Conceptual</p> <p>/</p> <p>Processual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usa diferentes saberes na compreensão de situações da realidade; - Usa o sentido crítico relativamente à utilização de procedimentos; • Realiza atividades experimentais, usando diferentes instrumentos; • Usa adequadamente a língua portuguesa na intervenção em debates e na discussão de resultados de experiências e de pesquisas; - Usa linguagem científica e tecnológica no sentido de comunicar, de forma precisa e coerente, uma ideia ou uma informação; • Utiliza de forma harmoniosa, diferentes linguagens que permitam a comunicação, a discussão e a defesa de ideias próprias; • Produz relatórios de atividades experimentais/laboratoriais e de outros documentos; • Identifica as finalidades das tarefas a executar; - Planifica atividades; - Identifica dúvidas e dificuldades; - Faz a autorregulação do desempenho exigido em cada tarefa; - Faz gestão adequada do tempo de realização das tarefas; • Pesquisa informação de índole científica e tecnológica em diversos media; • Organiza os produtos dessas pesquisas. • Interpreta e valida a informação recolhida; • Resolve problemas que exijam pesquisa de meios de resolução, reflexão e descoberta; • Mostra empenho e responsabilidade na realização das atividades e tarefas escolares • Recolhe e organiza os dados relativos a uma situação ou a um fenómeno/problema; 	<p>- Testes</p>	<p>50%</p>	<p>80%</p>
		<p>Relatórios de atividades</p> <p>Portefólios</p> <p>Mapas conceptuais</p> <p>Vês de Gowin</p> <p>Questão aula</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>Apresentação, em plenário, de trabalhos.</p> <p>Trabalho de campo.</p> <p>Trabalho experimental/ laboratorial</p>		

	- Usa estratégias diversificadas, com recurso às novas tecnologias, para a representação dos dados relativos a uma situação ou a um fenómeno problema.	Trabalho de resolução de problemas. Memória descritiva/ composição	30%	
Atitudinal	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica e executa trabalhos em grupo; • Apresenta, discute e avalia resultados em grande grupo; • Estabelece e respeita regras para uso coletivo de recursos e espaços; • Atua de acordo com normas de trabalho de segurança e de higiene; • Adota hábitos de vida saudáveis e de respeito pela qualidade ambiental. 	Grelhas de observação	20%	

CIÊNCIAS NATURAIS -8º ANO

Domínio	Indicadores de avaliação	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
	<ul style="list-style-type: none"> • Usa os saberes na compreensão de situações da realidade; • Usa o sentido crítico relativamente à utilização de procedimentos; • Realiza atividades experimentais, usando diferentes instrumentos; • Usa a linguagem científica e tecnológica no sentido de comunicar, de forma precisa e coerente, uma ideia ou uma informação; • Comunicação, discute e defende de ideias próprias, utilizando de forma harmoniosa diferentes linguagens; • Usa adequadamente a língua portuguesa na intervenção em debates e na discussão de resultados de experiências e de pesquisas; 	- Testes	50%	
		Relatórios de atividades		
		Portefólios		
		Mapas conceptuais		
		Vês de Gowin		

<p>Conceptual</p> <p>/</p> <p>Processual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produz relatórios de atividades experimentais /laboratoriais e de outros documentos; • Usa estratégias diversificadas no seu processo de aprendizagem; • Identifica as finalidades das tarefas a executar; • Planifica atividades; • Identifica dúvidas e dificuldades; • Faz a autorregulação do desempenho exigido em cada tarefa; • Faz a gestão adequada do tempo de realização das tarefas; • Pesquisa informação de índole científica e tecnológica em diversos media; • Organiza e avalia os produtos dessas pesquisas. • Resolve problemas que exijam pesquisa de meios de resolução, reflexão e descoberta; • Recolhe dados relativos a uma situação ou a um fenómeno/problema; <p>Representa os dados de forma adequada, nomeadamente, através de tabelas e gráficos;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza as novas tecnologias. <ul style="list-style-type: none"> • Realiza o trabalho de casa. 	<p>Questão aula</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>Apresentação, em plenário, de trabalhos.</p> <p>Trabalho de campo.</p> <p>Trabalho experimental/</p> <p>laboratorial</p> <p>Trabalho de resolução de problemas.</p> <p>Memória descritiva/</p> <p>composição</p>	<p>80%</p>	<p>30%</p>
<p>Atitudinal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra empenho e responsabilidade na realização das atividades e tarefas escolares; • Mostra respeito por todos os elementos da comunidade escolar; • Planifica e executa trabalhos em grupo; • Apresenta, discute e avalia resultados em grande grupo; • Estabelece e respeita regras para uso coletivo de recursos e espaços; • Atua de acordo com normas de trabalho de segurança e de higiene; • Adota hábitos de vida saudáveis e o respeito pela qualidade ambiental. 	<p>Grelhas de observação</p>	<p>20%</p>	

CIÊNCIAS NATURAIS -9º ANO

Domínio	Indicadores de avaliação	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
<p>Conceptual</p> <p>/</p> <p>Processual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usa os saberes na compreensão de situações da realidade; • Usa o sentido crítico relativamente à utilização de procedimentos; • Realiza atividades experimentais, usando diferentes instrumentos; • Usa a linguagem científica e tecnológica no sentido de comunicar, de forma precisa e coerente, uma ideia ou uma informação; • Comunica, discute e defende ideias próprias, utilizando de forma harmoniosa diferentes linguagens; • Usa adequadamente a língua portuguesa na intervenção em debates e na discussão de resultados de experiências e de pesquisas; • Produz relatórios de atividades experimentais /laboratoriais e de outros documentos; • Usa estratégias diversificadas no seu processo de aprendizagem; • Identifica as finalidades das tarefas a executar; • Planifica atividades; • Identifica dúvidas e dificuldades; • Faz a autorregulação do desempenho exigido em cada tarefa; • Faz a gestão adequada do tempo de realização das tarefas; • Pesquisa informação de índole científica e tecnológica em diversos media; • Organiza e avalia os produtos dessas pesquisas. • Resolve problemas que exijam pesquisa de meios de resolução, reflexão e descoberta; • Recolhe dados relativos a uma situação ou a um fenómeno/problema; <p>Representa os dados de forma adequada, nomeadamente, através de tabelas e gráficos;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza as novas tecnologias. 	<p>- Testes</p>	<p>50%</p>	<p>80%</p>
		<p>Relatórios de atividades</p> <p>Portefólios</p> <p>Mapas conceptuais</p> <p>Vês de Gowin</p> <p>Questão aula</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>Apresentação, em plenário, de trabalhos.</p> <p>Trabalho de campo.</p> <p>Trabalho experimental/ laboratorial</p> <p>Trabalho de</p>		

	. Realiza o trabalho de casa.	resolução de problemas. Memória descritiva/ composição		
Atitudinal	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra empenho e responsabilidade na realização das atividades e tarefas escolares; • Mostra respeito por todos os elementos da comunidade escolar; • Planifica e executa trabalhos em grupo; • Apresenta, discute e avalia resultados em grande grupo; • Estabelece e respeita regras para uso coletivo de recursos e espaços; • Atua de acordo com normas de trabalho de segurança e de higiene; • Adota hábitos de vida saudáveis e o respeito pela qualidade ambiental. 	Grelhas de observação		20%

BIOLOGIA E GEOLOGIA - 10º ANO

Domínio	Indicadores de avaliação	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
	<ul style="list-style-type: none"> • Usa os saberes na compreensão de situações da realidade; • Usa o sentido crítico relativamente à utilização de procedimentos; • Realiza/dinamiza atividades experimentais, usando diferentes instrumentos; • Usa a linguagem científica e tecnológica no sentido de comunicar, de forma precisa e coerente, uma ideia ou uma informação; • Utiliza de forma harmoniosa diferentes linguagens para comunicar, discutir e defender ideias próprias; • Usa adequadamente a língua portuguesa na intervenção em debates e na discussão de resultados de experiências e de pesquisas; • Produz relatórios de atividades experimentais / laboratoriais e outros documentos; 	- Testes	65%	
		Relatórios de atividades		
		Portefólios		
		Mapas conceptuais		
		Vês de Gowin		

<p>Conceptual</p> <p>/</p> <p>Processual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza integralmente as tarefas solicitadas, respeitando as instruções fornecidas; • Usa estratégias diversificadas no processo de aprendizagem; • Identifica as finalidades das tarefas a executar; • Planifica atividades; • Recolhe informação de índole científica e tecnológica recorrendo a diferentes locais/meios; • Seleciona informação relevante demonstrando espírito crítico; • Identifica dúvidas e dificuldades; • Faz a autorregulação do desempenho exigido em cada tarefa; • Resolve problemas que exijam pesquisa de meios de resolução, reflexão e descoberta; • Recolhe seleciona e organiza dados relativos a uma situação ou a um fenómeno/problema; <p>Representa dados de modo adequado nomeadamente através de tabelas e gráficos;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza programas de aplicação das TIC; • Utiliza as potencialidades de pesquisa, comunicação e investigação cooperativa da Internet, do Correio Eletrónico e das ferramentas de comunicação em tempo real, com vista a uma seleção criteriosa da informação; 	<p>Grelhas de observação</p> <p>Questão aula</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>Apresentação, em plenário, de trabalhos.</p> <p>Trabalho de campo.</p> <p>Trabalho experimental/ laboratorial</p> <p>Trabalho de resolução de problemas.</p> <p>Memória descritiva/ Composição</p>	<p>95%</p> <p>30%</p>	<p>95%</p>
<p>Atitudinal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra empenho e responsabilidade na realização das atividades e tarefas escolares • Mostra respeito por todos os elementos da comunidade escolar; • Planifica e executa trabalhos em grupo; • Apresenta, discute e avalia resultados em grande grupo; • Estabelece e respeita regras para uso coletivo de recursos e espaços; • Atua de acordo com normas de trabalho em segurança e de higiene; • Adota hábitos de vida saudáveis e o respeito pela qualidade ambiental. 	<p>Grelhas de observação</p>	<p>5%</p>	<p>5%</p>

BIOLOGIA E GEOLOGIA - 11º ANO

Domínio	Indicadores de avaliação	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
<p>Conceptual</p> <p style="text-align: center;">/</p> <p>Processual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usa os saberes na compreensão de situações da realidade; • Usa o sentido crítico relativamente à utilização de procedimentos; • Realiza/dinamiza atividades experimentais, usando diferentes instrumentos; • Usa a linguagem científica e tecnológica no sentido de comunicar, de forma precisa e coerente, uma ideia ou uma informação; • Utiliza de forma harmoniosa diferentes linguagens para comunicar, discutir e defender ideias próprias; • Usa adequadamente a língua portuguesa na intervenção em debates e na discussão de resultados de experiências e de pesquisas; • Produz relatórios de atividades experimentais / laboratoriais e outros documentos; • Realiza integralmente as tarefas solicitadas, respeitando as instruções fornecidas; • Usa estratégias diversificadas no processo de aprendizagem; • Identifica as finalidades das tarefas a executar; • Planifica atividades; • Recolhe informação de índole científica e tecnológica recorrendo a diferentes locais/meios; • Seleciona informação relevante demonstrando espírito crítico; • Identifica dúvidas e dificuldades; • Faz a autorregulação do desempenho exigido em cada tarefa; • Resolve problemas que exijam pesquisa de meios de resolução, reflexão e descoberta; • Recolhe seleciona e organiza dados relativos a uma situação ou a um fenómeno/problema; <p>Representa dados de modo adequado nomeadamente através de tabelas e gráficos;</p>	- Testes	65%	95%
		<p>Relatórios de atividades</p> <p>Portefólios</p> <p>Mapas conceptuais</p> <p>Vês de Gowin</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>Apresentação, em plenário, de trabalhos.</p> <p>Trabalho de campo.</p> <p>Trabalho experimental/ laboratorial</p> <p>Trabalho de resolução de problemas.</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza programas de aplicação das TIC; • Utiliza as potencialidades de pesquisa, comunicação e investigação cooperativa da Internet, do Correio Eletrónico e das ferramentas de comunicação em tempo real, com vista a uma seleção criteriosa da informação; 	Memória descritiva/ composição		
Atitudinal	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra empenho e responsabilidade na realização das atividades e tarefas escolares • Mostra respeito por todos os elementos da comunidade escolar; • Planifica e executa trabalhos em grupo; • Apresenta, discute e avalia resultados em grande grupo; • Estabelece e respeita regras para uso coletivo de recursos e espaços; • Atua de acordo com normas de trabalho em segurança e de higiene; • Adota hábitos de vida saudáveis e o respeito pela qualidade ambiental. 	Grelhas de observação		5%

BIOLOGIA - 12º ANO

Domínio	Indicadores de avaliação	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
	<ul style="list-style-type: none"> • Usa os saberes na compreensão de situações da realidade; • Usa o sentido crítico relativamente à utilização de procedimentos; • Realiza/dinamiza atividades experimentais, usando diferentes instrumentos; • Usa a linguagem científica e tecnológica no sentido de comunicar, de forma precisa e coerente, uma ideia ou uma informação; • Utiliza de forma harmoniosa diferentes linguagens para comunicar, discutir e defender ideias próprias; • Usa adequadamente a língua portuguesa na intervenção em debates e na discussão de resultados de experiências e de pesquisas; • Produz relatórios de atividades experimentais / laboratoriais e outros documentos; 	- Testes Relatórios de atividades Portefólios Mapas conceptuais Vês de Gowin Grelhas de observação	65%	

<p>Conceptual</p> <p>/</p> <p>Processual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza integralmente as tarefas solicitadas, respeitando as instruções fornecidas; • Usa estratégias diversificadas no processo de aprendizagem; • Identifica as finalidades das tarefas a executar; • Planifica atividades; • Recolhe informação de índole científica e tecnológica recorrendo a diferentes locais/meios; • Seleciona informação relevante demonstrando espírito crítico; • Identifica dúvidas e dificuldades; • Faz a autorregulação do desempenho exigido em cada tarefa; • Resolve problemas que exijam pesquisa de meios de resolução, reflexão e descoberta; • Recolhe seleciona e organiza dados relativos a uma situação ou a um fenómeno/problema; <p>Representa dados de modo adequado nomeadamente através de tabelas e gráficos;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza programas de aplicação das TIC; • Utiliza as potencialidades de pesquisa, comunicação e investigação cooperativa da Internet, do Correio Eletrónico e das ferramentas de comunicação em tempo real, com vista a uma seleção criteriosa da informação; 	<p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>Apresentação, em plenário, de trabalhos.</p> <p>Trabalho de campo.</p> <p>Trabalho experimental/ laboratorial</p> <p>Trabalho de resolução de problemas.</p> <p>Memória descritiva/ composição</p>	<p>95%</p> <p>30%</p>	<p>95%</p>
<p>Atitudinal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra empenho e responsabilidade na realização das atividades e tarefas escolares • Mostra respeito por todos os elementos da comunidade escolar; • Planifica e executa trabalhos em grupo; • Apresenta, discute e avalia resultados em grande grupo; • Estabelece e respeita regras para uso coletivo de recursos e espaços; • Atua de acordo com normas de trabalho em segurança e de higiene; • Adota hábitos de vida saudáveis e o respeito pela qualidade ambiental. 	<p>Grelhas de observação</p>	<p>5%</p>	<p>5%</p>

CIÊNCIAS FÍSICO-QUÍMICAS – 3º CICLO

CIÊNCIAS FÍSICO-QUÍMICAS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO, 3º CICLO		
Instrumento de Avaliação	Ponderação	Total
Fichas de Avaliação	50%	100%
Trabalhos de Pesquisa: <ul style="list-style-type: none">• Trabalhos de Pesquisa;• Trabalho Laboratorial;• Questões de Aula;• Resumos;• ...	30%	
Atitudes: <ul style="list-style-type: none">• Trabalho de casa;• Participação;• Comportamento;• Responsabilidade e empenho.	20%	
Fichas de Avaliação	50%	100%
Trabalhos de Pesquisa: <ul style="list-style-type: none">• Trabalhos de Pesquisa;• Trabalho Laboratorial;• Questões de Aula;• Resumos;• ...	30%	
Atitudes: <ul style="list-style-type: none">• Trabalho de casa;• Participação;• Comportamento;• Responsabilidade e empenho.	20%	

CIÊNCIAS FÍSICO-QUÍMICAS – 10ºANO

Domínio	Indicadores de avaliação	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
Conceptual Processual	<ul style="list-style-type: none"> • Usa os saberes na compreensão de situações da realidade; • Usa o sentido crítico relativamente à utilização de procedimentos; • Realiza/dinamiza atividades experimentais, usando diferentes instrumentos; • Usa a linguagem científica e tecnológica no sentido de comunicar, de forma precisa e coerente, uma ideia ou uma informação; • Utiliza de forma harmoniosa diferentes linguagens para comunicar, discutir e defender ideias próprias; • Usa adequadamente a língua portuguesa na intervenção em debates e na discussão de resultados de experiências e de pesquisas; • Produz relatórios de atividades experimentais / laboratoriais e outros documentos; • Realiza integralmente as tarefas solicitadas, respeitando as instruções fornecidas; • Usa estratégias diversificadas no processo de aprendizagem; • Identifica as finalidades das tarefas a executar; • Planifica atividades; • Recolhe informação de índole científica e tecnológica recorrendo a diferentes locais/meios; • Seleciona informação relevante demonstrando espírito crítico; • Identifica dúvidas e dificuldades; • Faz a autorregulação do desempenho exigido em cada tarefa; • Resolve problemas que exijam pesquisa de meios de resolução, reflexão e descoberta; • Recolhe seleciona e organiza dados relativos a uma situação ou a um fenómeno/problema; <p>Representa dados de modo adequado nomeadamente através de tabelas e gráficos;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza programas de aplicação das TIC; • Utiliza as potencialidades de pesquisa, comunicação e investigação cooperativa da Internet, do Correio Eletrónico e das ferramentas de comunicação em tempo real, com vista a uma seleção criteriosa da informação; 	- Testes	65%	
		Relatórios de atividades Portefólios Mapas conceptuais Vês de Gowin Grelhas de observação Questão aula Trabalhos de pesquisa Apresentação, em plenário, de trabalhos. Trabalho de campo. Trabalho experimental/laboratorial Trabalho de resolução de problemas. Memória descritiva/composição	30%	95%
Atitudinal	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra empenho e responsabilidade na realização das atividades e tarefas escolares • Mostra respeito por todos os elementos da comunidade escolar; • Planifica e executa trabalhos em grupo; • Apresenta, discute e avalia resultados em grande grupo; • Estabelece e respeita regras para uso coletivo de recursos e espaços; 	Grelhas de observação	5%	

	<ul style="list-style-type: none"> • Atua de acordo com normas de trabalho em segurança e de higiene; • Adota hábitos de vida saudáveis e o respeito pela qualidade ambiental. 		
--	--	--	--

CIÊNCIAS FÍSICO-QUÍMICAS – 11ºANO

Domínio	Indicadores de avaliação	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
Conceptual Processual	<ul style="list-style-type: none"> • Usa os saberes na compreensão de situações da realidade; • Usa o sentido crítico relativamente à utilização de procedimentos; • Realiza/dinamiza atividades experimentais, usando diferentes instrumentos; • Usa a linguagem científica e tecnológica no sentido de comunicar, de forma precisa e coerente, uma ideia ou uma informação; • Utiliza de forma harmoniosa diferentes linguagens para comunicar, discutir e defender ideias próprias; • Usa adequadamente a língua portuguesa na intervenção em debates e na discussão de resultados de experiências e de pesquisas; • Produz relatórios de atividades experimentais / laboratoriais e outros documentos; • Realiza integralmente as tarefas solicitadas, respeitando as instruções fornecidas; • Usa estratégias diversificadas no processo de aprendizagem; • Identifica as finalidades das tarefas a executar; • Planifica atividades; • Recolhe informação de índole científica e tecnológica recorrendo a diferentes locais/meios; • Seleciona informação relevante demonstrando espírito crítico; • Identifica dúvidas e dificuldades; • Faz a autorregulação do desempenho exigido em cada tarefa; • Resolve problemas que exijam pesquisa de meios de resolução, reflexão e descoberta; • Recolhe seleciona e organiza dados relativos a uma situação ou a um fenómeno/problema; • Representa dados de modo adequado nomeadamente através de tabelas e gráficos; • Utiliza programas de aplicação das TIC; • Utiliza as potencialidades de pesquisa, comunicação e investigação cooperativa da Internet, do Correio Eletrónico e das ferramentas de comunicação em tempo real, com vista a uma seleção criteriosa da informação; 	- Testes	65%	95%
		Relatórios de atividades Portefólios Mapas conceptuais Vês de Gowin Grelhas de observação Trabalhos de pesquisa Apresentação, em plenário, de trabalhos. Trabalho de campo. Trabalho experimental/ laboratorial Trabalho de resolução de problemas. Memória descritiva/ composição	30%	

<p>Atitudinal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra empenho e responsabilidade na realização das atividades e tarefas escolares • Mostra respeito por todos os elementos da comunidade escolar; • Planifica e executa trabalhos em grupo; • Apresenta, discute e avalia resultados em grande grupo; • Estabelece e respeita regras para uso coletivo de recursos e espaços; • Atua de acordo com normas de trabalho em segurança e de higiene; • Adota hábitos de vida saudáveis e o respeito pela qualidade ambiental. 	<p>Grelhas de observação</p>	<p>5%</p>
--------------------------	--	------------------------------	------------------

INFORMÁTICA – 3º CICLO

Domínio	Indicadores de avaliação	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
Conceptual / Processual	<ul style="list-style-type: none"> • Usa os saberes na compreensão de situações da realidade; • Usa o sentido crítico relativamente à utilização de procedimentos; • Realiza atividades experimentais, usando diferentes instrumentos; • Usa a linguagem científica e tecnológica no sentido de comunicar, de forma precisa e coerente, uma ideia ou uma informação; • Comunicação, discute e defende de ideias próprias, utilizando de forma harmoniosa diferentes linguagens; • Usa adequadamente a língua portuguesa na intervenção em debates e na discussão de resultados de experiências e de pesquisas; • Produz relatórios de atividades experimentais /laboratoriais e de outros documentos; • Usa estratégias diversificadas no seu processo de aprendizagem; • Identifica as finalidades das tarefas a executar; • Planifica atividades; • Identifica dúvidas e dificuldades; • Faz a autorregulação do desempenho exigido em cada tarefa; • Faz a gestão adequada do tempo de realização das tarefas; • Pesquisa informação de índole científica e tecnológica em diversos media; • Organiza e avalia os produtos dessas pesquisas. • Resolve problemas que exijam pesquisa de meios de resolução, reflexão e descoberta; • Recolhe dados relativos a uma situação ou a um fenómeno/problema; <p>Representa os dados de forma adequada, nomeadamente, através de tabelas e gráficos;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza as novas tecnologias. 	Fichas de trabalho sumativas Trabalhos de Projeto	50%	80%
		Relatórios de atividades Questão aula Grelhas de observação Trabalhos de pesquisa Apresentação, em plenário, de trabalhos Trabalho experimental Trabalho de resolução de problemas		
Atitudinal	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra empenho e responsabilidade na realização das atividades e tarefas escolares; • Mostra respeito por todos os elementos da comunidade escolar; • Planifica e executa trabalhos em grupo; • Apresenta, discute e avalia resultados em grande grupo; • Estabelece e respeita regras para uso coletivo de recursos e espaços; • Atua de acordo com normas de trabalho de segurança e de higiene; • Adota hábitos de vida saudáveis e o respeito pela qualidade ambiental. 	Grelhas de observação	20%	

INFORMÁTICA – Aplicações Informáticas B – 12º ANO

Domínio	Indicadores de avaliação	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
Conceptual / Processual	<ul style="list-style-type: none"> • Usa os saberes na compreensão de situações da realidade; • Usa o sentido crítico relativamente à utilização de procedimentos; • Realiza atividades experimentais, usando diferentes instrumentos; • Usa a linguagem científica e tecnológica no sentido de comunicar, de forma precisa e coerente, uma ideia ou uma informação; • Comunicação, discute e defende de ideias próprias, utilizando de forma harmoniosa diferentes linguagens; • Usa adequadamente a língua portuguesa na intervenção em debates e na discussão de resultados de experiências e de pesquisas; • Produz relatórios de atividades experimentais /laboratoriais e de outros documentos; • Usa estratégias diversificadas no seu processo de aprendizagem; • Identifica as finalidades das tarefas a executar; • Planifica atividades; • Identifica dúvidas e dificuldades; • Faz a autorregulação do desempenho exigido em cada tarefa; • Faz a gestão adequada do tempo de realização das tarefas; • Pesquisa informação de índole científica e tecnológica em diversos media; • Organiza e avalia os produtos dessas pesquisas. • Resolve problemas que exijam pesquisa de meios de resolução, reflexão e descoberta; • Recolhe dados relativos a uma situação ou a um fenómeno/problema; • Representa os dados de forma adequada, nomeadamente, através de tabelas e gráficos; • Utiliza as novas tecnologias. 	Trabalhos de pesquisa Organização e desenvolvimento de Projeto Apresentação, em plenário, de trabalhos.	55%	95%
		Relatórios de atividades Questão aula Grelhas de observação Trabalho de campo Trabalho experimental/lab oratorial Trabalho de resolução de problemas Portefólio digital		
Atitudinal	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra empenho e responsabilidade na realização das atividades e tarefas escolares; • Mostra respeito por todos os elementos da comunidade escolar; • Planifica e executa trabalhos em grupo; • Apresenta, discute e avalia resultados em grande grupo; • Estabelece e respeita regras para uso coletivo de recursos e espaços; • Atua de acordo com normas de trabalho de segurança e de higiene; • Adota hábitos de vida saudáveis e o respeito pela qualidade ambiental. 	Grelhas de observação	5%	

INFORMÁTICA – 10º ANO - PROFISSIONAL

Domínio	Indicadores de avaliação	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
Conceptual Processual	<ul style="list-style-type: none"> • Usa os saberes na compreensão de situações da realidade; • Usa o sentido crítico relativamente à utilização de procedimentos; • Realiza/dinamiza atividades experimentais, usando diferentes instrumentos; • Usa a linguagem científica e tecnológica no sentido de comunicar, de forma precisa e coerente, uma ideia ou uma informação; • Utiliza de forma harmoniosa diferentes linguagens para comunicar, discutir e defender ideias próprias; • Usa adequadamente a língua portuguesa na intervenção em debates e na discussão de resultados de experiências e de pesquisas; • Produz relatórios de atividades experimentais / laboratoriais e outros documentos; • Realiza integralmente as tarefas solicitadas, respeitando as instruções fornecidas; • Usa estratégias diversificadas no processo de aprendizagem; • Identifica as finalidades das tarefas a executar; • Planifica atividades; • Recolhe informação de índole científica e tecnológica recorrendo a diferentes locais/meios; • Seleciona informação relevante demonstrando espírito crítico; • Identifica dúvidas e dificuldades; • Faz a autorregulação do desempenho exigido em cada tarefa; • Resolve problemas que exijam pesquisa de meios de resolução, reflexão e descoberta; • Recolhe seleciona e organiza dados relativos a uma situação ou a um fenómeno/problema; <p>Representa dados de modo adequado nomeadamente através de tabelas e gráficos;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza as potencialidades de pesquisa, comunicação e investigação cooperativa da Internet, do Correio Eletrónico e das ferramentas de comunicação em tempo real, com vista a uma seleção criteriosa da informação; 	Testes	45%	80%
		Relatórios de atividades Grelhas de observação Trabalhos de pesquisa Apresentação, em plenário, de trabalhos Trabalho experimental Trabalho de resolução de problemas	35%	
Atitudinal	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra empenho e responsabilidade na realização das atividades e tarefas escolares; • Mostra respeito por todos os elementos da comunidade escolar; • Planifica e executa trabalhos em grupo; • Apresenta, discute e avalia resultados em grande grupo; • Estabelece e respeita regras para uso coletivo de recursos e espaços; • Atua de acordo com normas de trabalho em segurança e de higiene; • Adota hábitos de vida saudáveis e o respeito pela qualidade ambiental. 	Grelhas de observação	20%	

INFORMÁTICA – 11º ANO - PROFISSIONAL

Domínio	Indicadores de avaliação	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
<p>Conceptual</p> <p>/</p> <p>Processual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usa os saberes na compreensão de situações da realidade; • Usa o sentido crítico relativamente à utilização de procedimentos; • Realiza/dinamiza atividades experimentais, usando diferentes instrumentos; • Usa a linguagem científica e tecnológica no sentido de comunicar, de forma precisa e coerente, uma ideia ou uma informação; • Utiliza de forma harmoniosa diferentes linguagens para comunicar, discutir e defender ideias próprias; • Usa adequadamente a língua portuguesa na intervenção em debates e na discussão de resultados de experiências e de pesquisas; • Produz relatórios de atividades experimentais / laboratoriais e outros documentos; • Realiza integralmente as tarefas solicitadas, respeitando as instruções fornecidas; • Usa estratégias diversificadas no processo de aprendizagem; • Identifica as finalidades das tarefas a executar; • Planifica atividades; • Recolhe informação de índole científica e tecnológica recorrendo a diferentes locais/meios; • Seleciona informação relevante demonstrando espírito crítico; • Identifica dúvidas e dificuldades; • Faz a autorregulação do desempenho exigido em cada tarefa; • Resolve problemas que exijam pesquisa de meios de resolução, reflexão e descoberta; • Recolhe seleciona e organiza dados relativos a uma situação ou a um fenómeno/problema; <p>Representa dados de modo adequado nomeadamente através de tabelas e gráficos;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza as potencialidades de pesquisa, comunicação e investigação cooperativa da Internet, do Correio Eletrónico e das ferramentas de comunicação em tempo real, com vista a uma seleção criteriosa da informação; 	<p>Testes</p> <p>Relatórios de atividades</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>Apresentação, em plenário, de trabalhos</p> <p>Trabalho experimental</p> <p>Trabalho de resolução de problemas</p>	<p>45%</p> <p>35%</p>	<p>80%</p>
<p>Atitudinal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra empenho e responsabilidade na realização das atividades e tarefas escolares • Mostra respeito por todos os elementos da comunidade escolar; • Planifica e executa trabalhos em grupo; • Apresenta, discute e avalia resultados em grande grupo; • Estabelece e respeita regras para uso coletivo de recursos e espaços; • Atua de acordo com normas de trabalho em segurança e de higiene; • Adota hábitos de vida saudáveis e o respeito pela qualidade ambiental. 	<p>Grelhas de observação</p>	<p>20%</p>	

INFORMÁTICA – 12º ANO - PROFISSIONAL

Domínio	Indicadores de avaliação	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
Conceptual / Processual	<ul style="list-style-type: none"> • Usa os saberes na compreensão de situações da realidade; • Usa o sentido crítico relativamente à utilização de procedimentos; • Realiza/dinamiza atividades experimentais, usando diferentes instrumentos; • Usa a linguagem científica e tecnológica no sentido de comunicar, de forma precisa e coerente, uma ideia ou uma informação; • Utiliza de forma harmoniosa diferentes linguagens para comunicar, discutir e defender ideias próprias; • Usa adequadamente a língua portuguesa na intervenção em debates e na discussão de resultados de experiências e de pesquisas; • Produz relatórios de atividades experimentais / laboratoriais e outros documentos; • Realiza integralmente as tarefas solicitadas, respeitando as instruções fornecidas; • Usa estratégias diversificadas no processo de aprendizagem; • Identifica as finalidades das tarefas a executar; • Planifica atividades; • Recolhe informação de índole científica e tecnológica recorrendo a diferentes locais/meios; • Seleciona informação relevante demonstrando espírito crítico; • Identifica dúvidas e dificuldades; • Faz a autorregulação do desempenho exigido em cada tarefa; • Resolve problemas que exijam pesquisa de meios de resolução, reflexão e descoberta; • Recolhe seleciona e organiza dados relativos a uma situação ou a um fenómeno/problema; Representa dados de modo adequado nomeadamente através de tabelas e gráficos; • Utiliza as potencialidades de pesquisa, comunicação e investigação cooperativa da Internet, do Correio Eletrónico e das ferramentas de comunicação em tempo real, com vista a uma seleção criteriosa da informação;	Testes	45%	80%
		Relatórios de atividades Grelhas de observação Trabalhos de pesquisa Apresentação, em plenário, de trabalhos Trabalho experimental Trabalho de resolução de problemas	35%	
Atitudinal	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelece e respeita regras para uso coletivo de recursos e espaços; • Atua de acordo com normas de trabalho em segurança e de higiene; • Adota hábitos de vida saudáveis e o respeito pela qualidade ambiental. 	Grelhas de observação	20%	



CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE TURISMO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

			Muito Bom (17 – 20))	Bom (14-16)	Suficiente (10-13)	INS (0 – 09)
Atitudes e Valores	Assiduidade	20%				
	Pontualidade					
	Comportamento e atitude na sala de aulas					
	Relacionamento interpessoal					
	Iniciativa, Criatividade Espírito crítico					
Competências de Conhecimento/ Ação	Testes	50%				
	Conhecimentos adquiridos					
	Aplicação de conhecimentos					
	Participação	15%				
	Realização de tarefas	15%				

PLANIFICAÇÃO ANUAL. CIDADANIA / 7º ANO

A disciplina de Cidadania é inserida no currículo do sétimo ano de escolaridade do terceiro ciclo do ensino básico como oferta complementar de escola, no âmbito da sua autonomia, e em resposta aos objetivos definidos no Projeto Educativo, que adota o lema “*mais competência, mais cidadania*”.

Visa fundamentalmente contribuir para a formação de cidadãos conscientes dos seus direitos e responsabilidades, sensíveis ao pensamento crítico e criativo, e motivados para desenvolver ações com impacto na vida das várias comunidades de pertença (família, escola, região, país, ...).

TEMAS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	AULAS PREVISTAS
COMUNICAÇÃO	ESTRATÉGIAS DE AUTOCONHECIMENTO E DE PROMOÇÃO DA AUTOESTIMA	<p>Promover o autoconhecimento e a autoestima</p> <p>Estimular a iniciativa e responsabilidade pessoal</p>	<p>1 Apresentação</p> <p>9</p>
	<p>A COMUNICAÇÃO NAS RELAÇÕES INTERPESSOÁIS</p> <p>TIPOS DE COMUNICAÇÃO VERBAL E NÃO VERBAL</p> <p>BARREIRAS AO PROCESSO DE COMUNICAÇÃO</p>	<p>Incentivar a comunicação e expressão de ideias próprias de modo a assegurar a reflexão crítica</p> <p>Facilitar o relacionamento interpessoal em diferentes contextos com vista ao desenvolvimento de um bom nível de cooperação</p> <p>Promover atitudes e práticas que contribuam para a formação de cidadãos conscientes e participativos</p>	<p>1 Avaliação</p>
DIREITOS HUMANOS/IGUALDADE DE GÉNERO	<p>DIREITOS HUMANOS</p> <p>LIBERDADES FUNDAMENTAIS</p> <p>IGUALDADE DE GÉNERO MASCULINO E FEMININO</p>	<p>Conhecer os princípios da Declaração Universal dos Direitos do Homem</p> <p>Promover Direitos e Responsabilidades</p> <p>Conhecer o conceito de Igualdade de Género</p> <p>Identificar situações concretas de desigualdade em diferentes contextos</p>	9

EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	<p>A ERA DO DESCARTÁVEL</p> <p>ECOLOGIA E A POLÍTICA DOS 3Rs: REDUZIR/ REUTILIZAR/ RECICLAR</p> <p>PRINCÍPIOS DA SUSTENTABILIDADE: ECOLOGICAMENTE CORRETO ECONOMICAMENTE VIÁVEL SOCIALMENTE JUSTO CULTURALMENTE ACEITE</p> <p>PROBLEMAS GLOBAIS/ SOLUÇÕES LOCAIS</p>	<p>Promover a igualdade de Oportunidades para todos/as</p>	<p>1 Avaliação</p>
		<p>Identificar os problemas ambientais mais significativos</p> <p>Conhecer o significado do desenvolvimento sustentável</p> <p>Identificar práticas que colocam em risco a sustentabilidade do planeta</p> <p>Identificar comportamentos individuais relevantes para a sustentabilidade</p> <p>Incentivar um modo de vida coerente com a sustentabilidade</p>	<p>9</p> <p>1 Avaliação</p>

OPERACIONALIZAÇÃO

Face ao carácter transversal dos temas a desenvolver na disciplina, a metodologia de trabalho prevê abertura à participação colaborativa com diferentes áreas disciplinares. No mesmo sentido, será prioritária a participação em atividades e projetos em que a escola possa estar envolvida, viabilizando uma abordagem problematizadora da vivência da cidadania.

Pelo exposto, salvaguarda-se a possibilidade de uma Gestão Flexível da Planificação, adaptada à situação concreta de cada turma e ao seu envolvimento em diferentes projetos.

RECURSOS

- . Caderno diário
- . Imagens
- . Filmes
- . Computador
- . Projetor multimédia
- . Internet
- . Livros, jornais e revistas
- . Quadro / Giz / Marcador
- . Fichas formativas

AValiação

Avaliação Diagnóstica (qualitativa) – A realizar no início do ano letivo, visando a adequação de estratégias ao aluno / turma

Avaliação Formativa (qualitativa) – Com carácter contínuo e sistemático, a realizar no final da abordagem de cada Tema, incidindo fundamentalmente na observação do envolvimento e compromisso do aluno face à disciplina.

Esta avaliação, processada tanto pelo professor como pelo aluno, deverá ter em conta os seguintes parâmetros:

- _ **Domínio Atitudinal** – Responsabilidade (Assiduidade/ Pontualidade)
Material
- _ **Domínio Concetual/ Processual** – Envolvimento na discussão dos Temas
Criatividade / Espírito Crítico
Promoção de boas práticas

Avaliação Sumativa (qualitativa) – Formalização da avaliação contínua no final de cada período letivo, integrando neste processo a **autoavaliação** do aluno

PLANIFICAÇÃO ANUAL . CIDADANIA / 8º ANO

A disciplina de Cidadania é inserida no currículo do oitavo ano de escolaridade do terceiro ciclo do ensino básico como oferta complementar de escola, no âmbito da sua autonomia, e em resposta aos objetivos definidos no Projeto Educativo, que adota o lema “*mais competência, mais cidadania*”.

Visa fundamentalmente contribuir para a formação de cidadãos conscientes dos seus direitos e responsabilidades, sensíveis ao pensamento crítico e criativo, e motivados para desenvolver ações com impacto na vida das várias comunidades de pertença (família, escola, região, país, ...).

TEMAS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	AULAS PREVISTAS
COMUNICAÇÃO	ESTRATÉGIAS DE AUTOCONHECIMENTO E DE PROMOÇÃO DA AUTOESTIMA	Promover o autoconhecimento e a autoestima	1 Apresentação 4
	A COMUNICAÇÃO NAS RELAÇÕES INTERPESSOAIS	Estimular a iniciativa e responsabilidade pessoal	
DIREITOS HUMANOS/ IGUALDADE DE GÉNERO	TIPOS DE COMUNICAÇÃO VERBAL E NÃO VERBAL	Incentivar a comunicação e expressão de ideias próprias de modo a assegurar a reflexão crítica	5
	BARREIRAS AO PROCESSO DE COMUNICAÇÃO	Facilitar o relacionamento interpessoal em diferentes contextos com vista ao desenvolvimento de um bom nível de cooperação	
	DIREITOS HUMANOS	Promover atitudes e práticas que contribuam para a formação de cidadãos conscientes e participativos	
	LIBERDADES FUNDAMENTAIS	Conhecer os princípios da Declaração Universal dos Direitos do Homem	
	IGUALDADE DE GÉNERO MASCULINO E FEMININO	Promover Direitos e Responsabilidades	
		Conhecer o conceito de Igualdade de Género	
		Identificar situações concretas de desigualdade em diferentes contextos	
		Promover a igualdade de Oportunidades para	

<p>EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL</p>	<p>A ERA DO DESCARTÁVEL</p> <p>ECOLOGIA E A POLÍTICA DOS 3Rs: REDUZIR/ REUTILIZAR/ RECICLAR</p> <p>PRINCÍPIOS DA SUSTENTABILIDADE: ECOLOGICAMENTE CORRETO ECONOMICAMENTE VIÁVEL SOCIALMENTE JUSTO CULTURALMENTE ACEITE</p> <p>PROBLEMAS GLOBAIS/ SOLUÇÕES LOCAIS</p>	<p>todos/as</p> <p>Identificar os problemas ambientais mais significativos</p> <p>Conhecer o significado do desenvolvimento sustentável</p> <p>Identificar práticas que colocam em risco a sustentabilidade do planeta</p> <p>Identificar comportamentos individuais relevantes para a sustentabilidade</p> <p>Incentivar um modo de vida coerente com a sustentabilidade</p>	<p>1 Avaliação</p> <p>4</p>
<p>EDUCAÇÃO DO CONSUMIDOR: EDUCAÇÃO PARA OS MEDIA EDUCAÇÃO FINANCEIRA</p>	<p>CONSUMO ESCLARECIDO</p> <p>DIREITOS FUNDAMENTAIS DO CONSUMIDOR</p> <p>IMPORTÂNCIA DO MARKETING E PUBLICIDADE NAS DECISÕES DO CONSUMIDOR</p> <p>MEDIA: OS TRADICIONAIS E OS NOVOS</p> <p>ORÇAMENTO FAMILIAR: CONSUMISMO E POUPANÇA</p> <p>CRÉDITO AO CONSUMO E ENDIVIDAMENTO DAS FAMÍLIAS</p> <p>MERCADO DE TRABALHO</p> <p>EMPREENDEDORISMO:</p>	<p>Enunciar a diferença entre consumo esclarecido e consumismo</p> <p>Identificar direitos e responsabilidades do consumidor</p> <p>Reconhecer a influência do marketing e publicidade nas decisões do consumidor</p> <p>Relacionar consumo com degradação ambiental</p> <p>Adotar comportamentos adequados a uma utilização crítica e segura dos media em geral e da Internet e redes sociais em particular</p> <p>Identificar riscos sociais do consumo</p> <p>Esclarecer os conceitos de Trabalho, Emprego e Empregabilidade</p>	<p>5</p> <p>1 Avaliação</p>

RECURSOS

- . Caderno diário
- . Imagens
- . Filmes
- . Computador
- . Projetor multimédia
- . Internet
- . Livros, jornais e revistas
- . Quadro / Giz / Marcador
- . Fichas formativas

AVALIAÇÃO

Avaliação Diagnóstica (qualitativa) – A realizar no início do ano letivo, visando a adequação de estratégias ao aluno / turma

Avaliação Formativa (qualitativa) – Com carácter contínuo e sistemático, a realizar no final da abordagem de cada Tema, incidindo fundamentalmente na observação do envolvimento e compromisso do aluno face à disciplina.

Esta avaliação, processada tanto pelo professor como pelo aluno, deverá ter em conta os seguintes parâmetros:

- _ **Domínio Atitudinal** – Responsabilidade (Assiduidade/ Pontualidade)
Material
- _ **Domínio Concetual/ Processual** – Envolvimento na discussão dos Temas
Criatividade / Espírito Crítico
Promoção de boas práticas

Avaliação Sumativa (qualitativa) – Formalização da avaliação contínua no final de cada período letivo, integrando neste processo a **autoavaliação** do aluno

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO . CIDADANIA / 3º CICLO

NÃO SATISFAZ

- Manifesta desinteresse pelas atividades da aula
- Não revela capacidade de exposição oral
- Não colabora no trabalho de grupo
- Não demonstra espírito crítico nem de cooperação
- Não demonstra criatividade no debate de problemas
- Não traz o material adequado para a aula
- Não é assíduo
- Não é pontual
- Não revela comportamento adequado à sala de aula

SATISFAZ

- Manifesta interesse pelas atividades da aula
- Revela capacidade de exposição oral
- Colabora no trabalho de grupo
- Demonstra espírito crítico nem de cooperação
- Demonstra criatividade no debate de problemas
- Traz o material adequado para a aula
- É assíduo
- É pontual
- Revela comportamento adequado à sala de aula

SATISFAZ BEM

- Demonstra facilidade na aquisição de conhecimentos
- Demonstra capacidades de resolução de problemas .
- Exprime-se com criatividade
- É organizado, colaborador e participativo
- Demonstra grande receptividade em relação às tarefas da aula
- Dinamiza o trabalho de grupo
- Traz sempre o material adequado para a aula
- Faz pesquisa e documenta-se para valorizar o trabalho
- Revela capacidade de intervenção
- É autocrítico
- É assíduo /pontual
- Revela comportamento adequado à sala de aula

PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO. CIDADANIA / 3º CICLO

DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO
ATITUDINAL	RESPONSABILIDADE	ASSIDUIDADE / PONTUALIDADE
		MATERIAL
	COMPORTAMENTO	15 %
CONCETUAL / PROCESSUAL	ENVOLVIMENTO NA DISCUSSÃO DOS TEMAS	15 %
	CRIATIVIDADE/ ESPÍRITO CRÍTICO	30 %
	PROMOÇÃO DE BOAS PRÁTICAS	20 %

12. Reconhecimento do Mérito e Excelência

12.1 Prémios de Mérito e de Excelência

Estão previstos prémios de mérito destinados a distinguir alunos, no 3.º ciclo do ensino básico e no ensino secundário, por ano de escolaridade.

No 3º ciclo o Prémio de Mérito será atribuído ao aluno com média igual ou superior a 4 e nenhuma falta injustificada. O Prémio de Excelência, destina-se a alunos que alcançaram nível 5 a todas as disciplinas e não apresentem faltas injustificadas;

O Prémio de Mérito, no ensino secundário, atribui-se aos alunos que tenham média final igual ou superior a 16 valores e nenhuma falta injustificada. O Prémio de Excelência atribui-se aos alunos que tenham média final igual ou superior a 18 valores e nenhuma falta injustificada.

Os prémios de mérito e de excelência têm natureza simbólica ou material, podendo ter uma natureza financeira desde que, comprovadamente, auxiliem a continuação do percurso escolar do aluno.

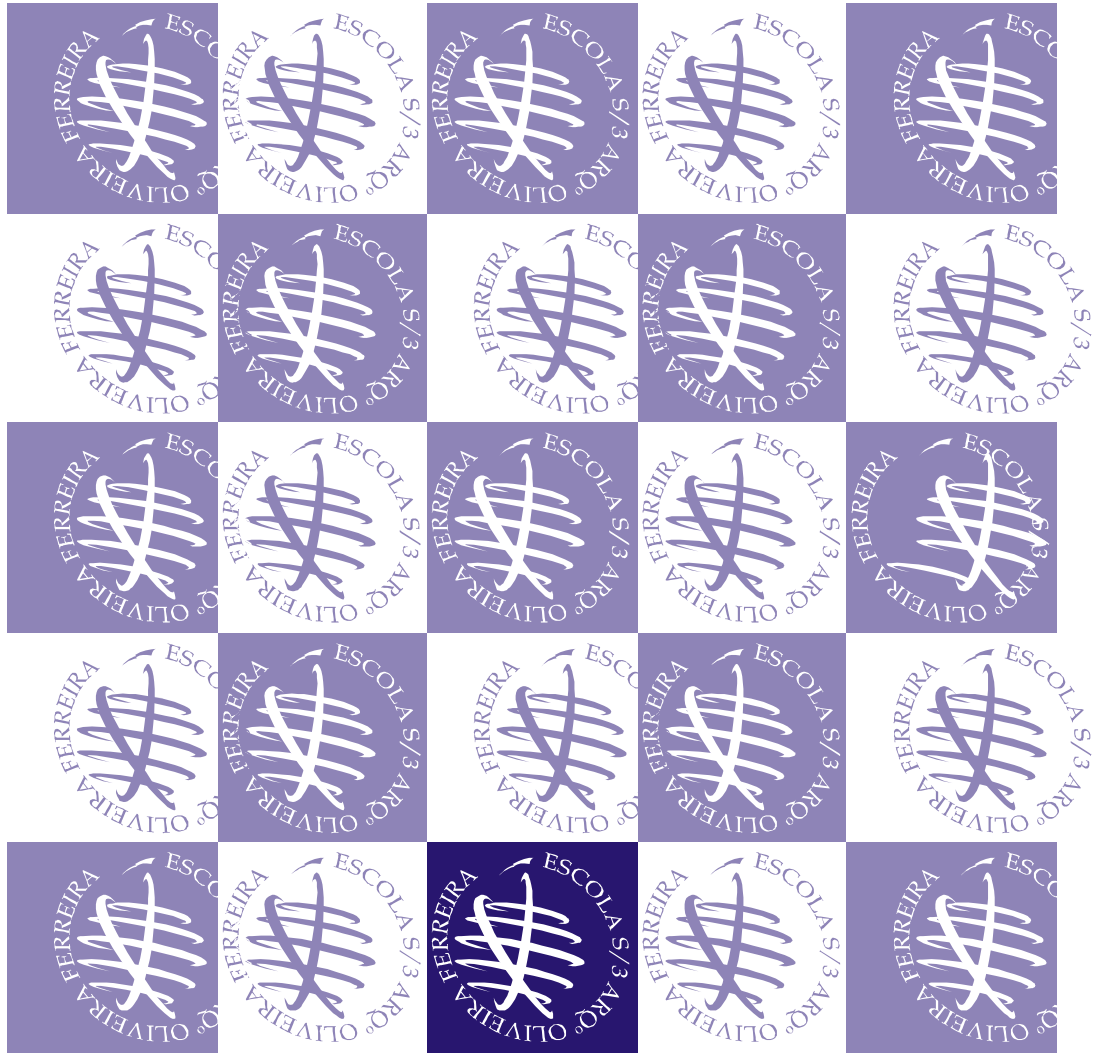
Os nomes dos alunos dos prémios de Mérito e de Excelência serão registados no designado “Livro d’ Ouro” que está exposto em vitrina no átrio de acesso à Biblioteca e em placard instalado no átrio de entrada no Bloco A.

12.2 Prémio de Assiduidade

O Prémio de assiduidade atribui-se a todos os alunos que, ao longo do ano letivo, não tenham sido objeto de qualquer falta justificada ou injustificada.

O Prémio de Assiduidade terá um carácter cultural que se materializará numa visita a monumentos nacionais ou internacionais.

14 – Plano de Atividades da Turma



ESCOLA S/3 ARQª OLIVEIRA FERREIRA

PLANO DE ATIVIDADES DA TURMA _ _



Decreto-Lei n.º 139/2012 de 5 de julho

Artigo 2º

4 — As estratégias de concretização e desenvolvimento do currículo são objeto de **planos de atividades**, integrados no respetivo projeto educativo, adaptados às características das turmas através de programas próprios, a desenvolver pelos professores titulares de turma, em articulação com o conselho de docentes, ou pelo conselho de turma, consoante os ciclos.

Artigo 25º

8 – Verificando-se retenção compete (...) ao conselho de turma (...) identificar os conhecimentos não adquiridos e as capacidades não desenvolvidas pelo aluno, as quais devem ser tomadas em consideração na elaboração do plano da turma em que o referido aluno venha a ser integrado no ano escolar subsequente.

ÍNDICE

INTRODUÇÃO (HORÁRIO DA TURMA, LISTA DE PROFESSORES, DIRETOR DE TURMA, LISTA DE ALUNOS (DELEGADO E SUBDELEGADO))

- 1. CARATERIZAÇÃO DA TURMA E DOS ALUNOS**
 - 2. CASOS ESPECIAIS** (Decreto-Lei nº 3/2008)
 - 3. ALUNOS COM APOIO PEDAGÓGICO ACRESCIDO**
 - 4. PROBLEMAS REAIS DA TURMA**
 - 5. CRITÉRIOS DE ATUAÇÃO COMUNS COM OS ALUNOS**
 - 6. DEFINIÇÃO DE UMA ESTRATÉGIA EDUCATIVA GLOBAL**
 - 7. MODOS DE AVALIAÇÃO DOS ALUNOS**
 - 8. ARTICULAÇÃO DISCIPLINAR**
 - 9. ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR**
 - 10. ANÁLISE ESTATÍSTICA DE RESULTADOS**
 - 11. AVALIAÇÃO DAS ESTRATÉGIAS/METODOLOGIAS ADOTADAS**
 - 12. REFLEXÃO FINAL DO PLANO DA TURMA**
- ANEXO: PLANO DE RETENÇÃO**



Horário da Turma

Lista dos Professores

Diretor de Turma

Lista de Alunos - Delegado e Subdelegado



(Código 403337)

1. CARATERIZAÇÃO DA TURMA

- Número de alunos:
- Média de idades:
- Idade dos alunos / Sexo:

Idade \ Sexo	Sexo		Masc.+Fem.
	Masculino	Feminino	

- Residência dos alunos em tempo de aulas:

Freguesias	Nº de alunos

(Código 403337)

- Problemas de saúde

Tipo de dificuldade	Aluno
Visuais	
Fala	
Linguagem escrita	
Outras	

- Encarregado de Educação

Grau de parentesco:

Parentesco	pai	mãe



(Código 403337)

Com quem vivem os alunos?

Com os pais	n/ vive com os pais	Pais separados	Pais ausentes

OBSERVAÇÕES:

Número de irmãos				

(Código 403337)

Habilitações académicas	Pais		Mães	
	Nº	%	Nº	%
Não sabe ler nem escrever				
Não concluiu a 4ª classe				
4º ano de escolaridade				
6º ano de escolaridade				
9º ano de escolaridade				
Ensino Secundário				
Ensino Médio				
Ensino Superior				

CARACTERIZAÇÃO DA SITUAÇÃO SOCIOPROFISSIONAL DOS PAIS

Categorias socioprofissionais	Pais		Mães	
	Nº	%	Nº	%
Setor primário				
Setor secundário				
Setor terciário				



(Código 403337)

Situação face à profissão Pais /Mães	Pais		Mães	
	Nº	%	Nº	%
Efetivos				
Contratados a prazo				
Desempregados				
Domésticas				
Outros				



Ano/Turma

PLANO DA TURMA
Decreto- Lei n.º3/2008, de 7 de janeiro

Ficha do aluno

Ano Letivo
2014/2015

Identificação:

Nome: --- Data de nascimento: ---Ano de escolaridade: ---Turma: Processo:
 Filiação:
 Agregado familiar:
 Diretor de Turma: ---Encarregado de Educação:
 Morada: ---Contato telefónico:

Tipo de currículo :
Especificação NEEs :
Registo biográfico:

Caraterísticas pessoais Ano letivo	Anamnese / percurso pessoal	Historial Académico	Principais dificuldades registadas	Medidas / estratégias adotadas



Ano/Turma

PLANO DA TURMA

2. Adequações Curriculares Individuais

(Decreto- Lei n.º3/2008, de 7 de janeiro, artigo 18.º)

DISCIPLINA:			
CONTEÚDOS	OBJETIVOS GERAIS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ESTRATÉGIAS/ATIVIDADES
RECURSOS HUMANOS			
RECURSOS MATERIAIS			
AVALIAÇÃO			

PLANO DA TURMA

3. Alunos com Aulas de Apoio Pedagógico Acrescido (APA)

Disciplina:		
Nº	Alunos (4)	Observações

Disciplina:		
Nº	Alunos (7)	Observações

Disciplina:		
Nº	Alunos	Observações



Ano/Turma

PLANO DA TURMA

4. PROBLEMAS REAIS DA TURMA

4. CRITÉRIOS DE ATUAÇÃO COMUNS COM OS ALUNOS

PLANO DA TURMA

6. ESTRATÉGIA GLOBAL PARA A TURMA ESTRATÉGIAS DE DIFERENCIAÇÃO PEDAGÓGICA

ALUNOS	DIFICULDADES	ESTRATÉGIAS
ALUNOS	NÃO CONSIDERADAS MUITO RELEVANTES.	- COOPERAÇÃO COM COLEGAS COM MAIS DIFICULDADES; - REFORÇO POSITIVO COM VISTA À OBTENÇÃO DE RESULTADOS AINDA MELHORES.
ALUNOS	ALGUMA TIMIDEZ O QUE SE TRADUZ NUMA FRACA PARTICIPAÇÃO	- INCENTIVAR/REFORÇAR POSITIVAMENTE A PARTICIPAÇÃO ORAL E APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS.
ALUNOS	DÉFICE DE ATENÇÃO, DIFICULDADES DE CONCENTRAÇÃO	- PROCURAR QUESTIONAR OS ALUNOS AO NÍVEL ORAL COM MAIOR INSISTÊNCIA/FREQUÊNCIA (POR FORMA -A OBRIGÁ-LOS A ACOMPANHAR A AULA COM MAIOR ATENÇÃO); - INCENTIVAR OS ALUNOS A COLOCAR DÚVIDAS COM MAIOR REGULARIDADE.
ALUNOS	FALTA DE HÁBITOS DE TRABALHO E MÉTODOS DE ESTUDO ALGUMA FALTA DE RESPONSABILIDADE E ESTUDO	- PROCURAR UM MAIOR ENVOLVIMENTO DOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO NA VIDA ESCOLAR DOS SEUS EDUCANDOS; - CORESPONSABILIZAÇÃO DOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO NA CONCRETIZAÇÃO DAS TAREFAS ESCOLARES (TPC) E VERIFICAÇÃO DAS FICHAS DE AVALIAÇÃO/CADERNOS DIÁRIOS;- CONSCIENCIALIZAR OS ALUNOS PARA O FACTO DA AVALIAÇÃO SER UM PROCESSO AUTO-REGULADOR O QUE IMPLICA QUE OS NÍVEIS OBTIDOS TENHAM DE SER CONSEGUIDOS ATRAVÉS DA CONSCIÊNCIA DA NECESSIDADE DO ESFORÇO.
ALUNOS	COMPORTAMENTOS INADEQUADOS	-MAIOR ATENÇÃO DOS PROFESSORES; - FIRMEZA NO CUMPRIMENTO DO REGULAMENTO INTERNO E UNIFORMIZAÇÃO DE PROCEDIMENTOS (UTILIZAÇÃO DA CADERNETA ESCOLAR DO ALUNO PARA INFORMAÇÃO AOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO DE SITUAÇÕES OCORRIDAS NAS DIVERSAS DISCIPLINAS, FALTAS DISCIPLINARES, REGISTO DE FALTAS DE MATERIAL).
ALUNOS	ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS.	- CONDIÇÕES ESPECIAIS DE AVALIAÇÃO - APOIO MAIS INDIVIDUALIZADO NAS AULAS EM GERAL E EM PARTICULAR AO NÍVEL DAS NAC; - REFORÇO POSITIVO AO NÍVEL DO EMPENHO INDIVIDUAL.

PLANO DA TURMA

7. MODOS DE AVALIAÇÃO DOS ALUNOS DEFINIDOS PELO CONSELHO DE TURMA

Modalidades de avaliação a privilegiar		Instrumentos de avaliação a privilegiar	
Avaliação Diagnóstica		Testes escritos (com questões de verdadeiro/falso, escolha múltipla, completamento, associação, resposta curta, ...)	
		Relatórios	
		Memória descritiva	
Avaliação Formativa		Portefólios	
		Produção de:	
		textos	
		esquemas	
Avaliação Sumativa		Mapas conceituais	
		Inquéritos por questionário	
		Vê de Gowin	
		Trabalho de investigação/pesquisa	
		Trabalho experimental	
		Grelhas de observação	
		Jogos de simulação	
		Comunicação oral (diálogo, debate, exposição, entrevista...)	
		Trabalhos de pares/grupo	
	Dramatizações		
	Provas práticas		
	Outros:		



Ano/Turma

PLANO DA TURMA

8.ARTICULAÇÃO DISCIPLINAR

Ano/Turma



9. ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR			
PLANO ANUAL			
CALENDARIZAÇÃO	ATIVIDADES	OBJETIVOS/COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER	INTERVENIENTES /DINAMIZADORES



PLANO DA TURMA

10. ANÁLISE ESTATÍSTICA DE RESULTADOS

PLANO DA TURMA
11. Avaliação do Plano da Turma

AVALIAÇÃO DAS ESTRATÉGIAS/METODOLOGIAS ADOPTADAS

Data:

Diretor(a) de Turma:

Data:

Diretor(a) de Turma:

AVALIAÇÃO DAS ESTRATÉGIAS/METODOLOGIAS ADOTADAS.

Data:

Diretor(a) de Turma:



PLANO DA TURMA

12. Reflexão final do Plano da Turma

Data:

Diretor(a) de Turma:

PLANO DA TURMA

Anexo

Ano Letivo ____ / ____

DIFICULDADES EVIDENCIADAS NAS DIFERENTES DISCIPLINAS
ELABORADO EM ____ / ____ / ____

Aluno: _____ Ano / Turma _____ N.º _____ Idade _____	Processo N.º _____
---	------------------------------

	LP	ING	FRA / ESP	HIS	GEO	MAT	CN	FQ	EV	ET	EF	TIC	CID	EMRC
DIFICULDADES														
Articulação de conhecimentos														
Cálculo														
Capacidade de pesquisa														
Compreensão escrita														
Compreensão oral														
Consulta de formulários														
Espírito crítico														
Expressão escrita														
Expressão oral														
Leitura														
Noção espaço-temporal														
Resolução de problemas														
Transferência de conhecimentos para situações novas														
Tratamento da informação														
Utilização dos conhecimentos na vida real														
ESTRATÉGIAS														
Pedagogia Diferenciada na Sala de Aula														
Apoios educativos														
Adaptações programáticas														
Aumentar o número de atividades formativas e ou de remediação														
Aumentar a autoestima e a confiança do aluno														
Definição de metas mais curtas e ajustadas ao ritmo do aluno														
Apoio do SPO														
Programas de Tutoria														
Outras														

Observações

O(A) Diretor(a) de Turma

15. Avaliação do Projeto Curricular de Escola

A avaliação do PCE será sustentada na análise dos resultados estatísticos dos alunos, por turma e individualmente, análise realizada periodicamente, e no final do ano letivo, assim como, ainda no âmbito curricular, da análise dos resultados obtidos a nível da aplicação do Apoio Pedagógico Acrescido e frequência da Sala de Estudo.

No âmbito extracurricular a avaliação do PCE deriva dos resultados da avaliação apresentados pelos relatórios circunstanciados das atividades desenvolvidas e dos resultados obtidos a nível de concursos e projetos.